



# 数学

従来の教科書より「見方・考え方」を重視した内容に変わった数学の新教科書。ただ、公立高校入試に関して言えば、新学習指導要領が示された直後の入試から思考力・判断力を問うような長文文章題が出題されていたり、用語や式、グラフが表すことを文章で説明する問題が出題されていたりしました。そのため、2022年度の入試については、昨年までと難易度や出題内容に関してさほど大きな変更はなかったという印象です。ただし、1つだけ大きな変化があります。それが「四分位範囲と箱ひげ図」。今回の教科書から新しく加わった単元ですが、初年度から全国の半数近い県で出題されました。入試は今後どのように変化していくのか、新しいタイプの問題に対してどのような対策をすればいいのかを、新傾向の問題を見ながら考えていきます。



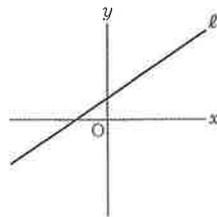
## 注目問題

### 新教科書が目指す数学力？

**公式・用語・グラフは「何を表しているか」の理解が重要に！**

#### 大阪府 C 大問1

(4)  $a, b$  を0でない定数とする。右図において、 $l$  は二元一次方程式  $ax + by = 1$  のグラフを表す。次のア～エのうち、 $a, b$  について述べた文として正しいものを一つ選び、記号を○で囲みなさい。



- ア  $a$  は正の数であり、 $b$  も正の数である。
- イ  $a$  は正の数であり、 $b$  は負の数である。
- ウ  $a$  は負の数であり、 $b$  は正の数である。
- エ  $a$  は負の数であり、 $b$  も負の数である。

**解答** ウ

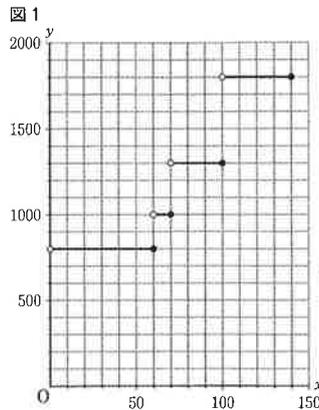
問題を解くこと同様に数学の知識を活用することに重点を置く新教科書では、今まで以上に公式や用語、グラフの理解を重視しています。2022年度の入試でもその傾向は顕著に表れ、全国的に出題が目立ちました。特に多かったのが1次関数の式に関するもの。大半はグラフから傾きと切片を判別する問題でしたが、サンプルにある大阪府のC問題は最初の式を二元一次方程式にすることで難度をアップ。「 $y = \square$ 」の式に直すプラス $\alpha$ の手間と、抽象度の高い“文字”で考える内容だったことで戸惑った受験生も多かったことでしょう。

$a, b$  の判別に関する問題は他にも、「ある直線と平行な直線の式を求める」や「 $x = 0$  のときの  $y$  の値が決まっている」といった内容で出題されることが多くなっています。1次関数の学習をする際には、公式にただ数値を代入するだけでなく、式が何を表しているのかを意識しながら考えることが大切です。

#### 長野県 問3

I 表は、A社の料金表で、図1はこれについて、荷物の大きさを  $x$  cm、料金を  $y$  円として、 $x$  と  $y$  の関係をグラフに表したものである。また、図1で、グラフの端の点をふくむ場合は●、ふくまない場合は○で表している。

荷物の大きさ	料金
60 cm 以下	800 円
70 cm 以下	1000 円
100 cm 以下	1300 円
140 cm 以下	1800 円



- (2) A社の荷物の大きさと料金の関係についていえることとして、正しいものを次のア、イから1つ選び、記号を書きなさい。また、その理由を説明しなさい。ただし、荷物の大きさは140cm以下とする。
- ア 料金は荷物の大きさの関数である。
  - イ 料金は荷物の大きさの関数ではない。

**解答** 記号：ア  
理由：(例) 荷物の大きさが決まると、それに対応して料金がただ1つに決まるので、料金は荷物の大きさの関数である。

以前から関数で記述を出題していた長野県の今年の問題は「関数とは何か」を問う内容。しかも、与えられたグラフは1次関数でも2次関数でもなく、特殊なグラフ(天井関数)。関数の定義はグラフの形で変わることはありませんが、問題に合わせて言葉で関数の定義を説明するのは容易ではなかったと思われる。

左のサンプル問題からもわかる通り、長野県は同じ大問で2次関数のグラフの特徴も出題しています。“すべて選ぶ”ため、すべての選択肢を検証する必要がある上に、「比例定数」「絶対値」「変化の割合」「双曲線」など、関数に関する用語も含まれていて、この1問で用語の知識も確認できるつくりとなっています。入試直前に関数の復習をする際には、ぜひ取り組んでおきたい内容です。

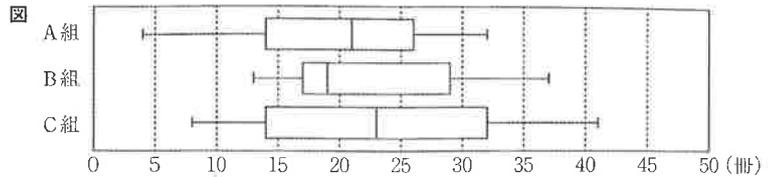
**解答** ア、ウ、オ

# 「データの活用」は、その名の通り “活用”してこそ意味がある！

## 和歌山県 大問2

〔問4〕 和夫さんと紀子さんの通う中学校の3年生の生徒数は、A組35人、B組35人、C組34人である。図書委員の和夫さんと紀子さんは、3年生のすべての生徒について、図書室で1学期に借りた本の冊数の記録を取り、その記録をヒストグラムや箱ひげ図に表すことにした。

次の図は、3年生の生徒が1学期に借りた本の冊数の記録を、クラスごとに箱ひげ図に表したものである。下の(1)～(3)に答えなさい。



(1) 和夫さんは、図から読みとれることとして、次のように考えた。

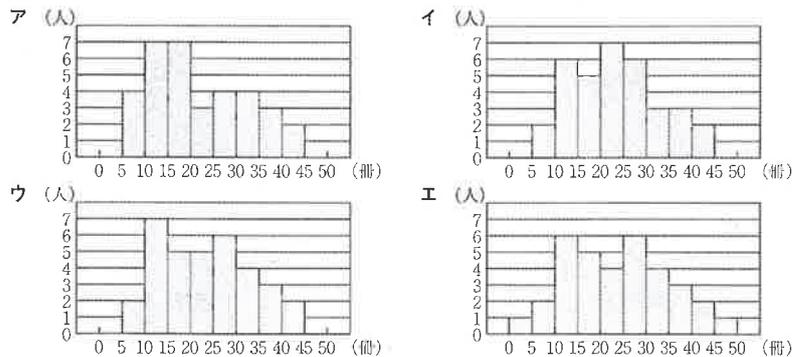
和夫さんの考え

- (Ⅰ) 四分位範囲が最も大きいのはA組である。
- (Ⅱ) 借りた本の冊数が20冊以下である人数が最も多いのはB組である。
- (Ⅲ) どの組にも、借りた本の冊数が30冊以上35冊以下の生徒が必ずいる。

図から読みとれることとして、和夫さんの考え(Ⅰ)～(Ⅲ)はそれぞれ正しいといえますか。次のア～ウの中から最も適切なものを1つずつ選び、その記号をかきなさい。

ア 正しい    イ 正しくない    ウ この資料からはわからない

(2) C組の記録をヒストグラムに表したものととして最も適切なものを、次のア～エの中から1つ選び、その記号をかきなさい。



(3) 和夫さんと紀子さんは、「この中学校の生徒は、どんな本が好きか」ということを調べるために、アンケート調査をすることにした。次の文は、調査についての2人の会話の一部である。

紀子：1年生から3年生までの全校生徒300人にアンケート調査をするのは人数が多くてたいへんだから、標本調査をしましょう。  
和夫：3年生の生徒だけにアンケート調査をして、その結果をまとめよう。  
紀子：その標本の取り出し方は適切ではないよ。

下線部について、紀子さんが適切ではないといった理由を、簡潔にかきなさい。

**解答** (1) (Ⅰ) イ (Ⅱ) ア (Ⅲ) ウ  
(2) ウ  
(3) 標本を無作為に抽出したことがないため。

教科書改訂後初の入試、一番の話題といえば「四分位範囲と箱ひげ図」。他教科の新出内容が軒並み中3学習内容だったのに対し、「四分位範囲と箱ひげ図」は中2の学習内容だったため、2022年度受験生は「教科書では」この項目を学習していませんでした。また、コロナ禍で中2の授業の進捗が遅れていたことから「四分位範囲と箱ひげ図」の学習が手薄になった学校もあり、「2022年度入試では出題されないのではないか」という見方もありました。ところが、ふたを開けてみれば22道県で出題。「『データの活用』を重視していく」という新学習指導要領の方針を色濃く反映する結果となりました。和歌山県のサンプル問題はこの方針を体現するような内容で、「データの活用」を1つの大問の中で絶妙に融合させて出題しています。中学校で実際にありそうなやり取りを題材として扱っている点も、新教科書を意識していると言えるでしょう。

また、前回の教科書改訂時に初出題となった「資料の散らばりと代表値」は、出題初年度は基本的な知識を問う小問での出題がメインだったのに対し、「四分位範囲と箱ひげ図」は初年度から記述問題を出題する県も見られました。「四分位範囲と箱ひげ図」は今後、工夫を凝らした問題に発展することも十分に考えられるため、2022年度入試を参考に記述も含めた対策しておくことが不可欠です。

# 数の性質や図形、関数との融合も！ 実は難度が上がっている確率に要注意！

## 青森県 大問2

(2) 下の[問題]とそれについて考えているレンさんとメイさんの会話を読んで、次のア、イに答えなさい。

[問題] 大小2つのさいころを同時に投げ、大きいさいころの出た目の数を  $a$ 、小さいさいころの出た目の数を  $b$  とする。このとき、 $x$  についての方程式  $ax + 4b = 20$  の解が負の整数になる確率を求めなさい。

レン：例えば、大きいさいころの出た目の数が2、小さいさいころの出た目の数が3のときは、方程式  $ax + 4b = 20$  の解はどうなるかな。

メイ：方程式に  $a = 2$ 、 $b = 3$  を代入して  $x$  について解くと、 $x = \text{㉞}$  だね。

解が負の整数になるさいころの目の出方は、どんなときだろう。

レン：大小2つのさいころを同時に投げるとき、起こりうる場合は全部で36通りあるから、それぞれ代入して解が負の整数になるかどうかを調べるしかないのかな。

でも、これだと時間がかかって大変だね。

メイ：そうだ。この方法はどうか。

方程式を  $x$  について解くと、 $x = \frac{\text{㉟}}{a}$  となるから、

この解が負になるのは、 $\text{X}$  さいころの出た目の数が  $\text{㊱}$  のときだけだよ。

レン：なるほど。でも、これだと解が整数になるとは限らないよね。

解が負の整数になる確率を求めなければいけないから、 $\text{Y}$  さいころの出た目の数が  $\text{㊲}$  の約数になるときを考えたらいいなだね。

ア  $\text{㉞}$ 、 $\text{㉟}$ 、 $\text{㊱}$  には正の数、 $\text{㊲}$  には式をそれぞれ入れなさい。また、 $\text{X}$ 、 $\text{Y}$  に入る語の組み合わせとして適切なものを、次の①～④の中から1つ選び、その番号を書きなさい。

- ① X 大きい Y 大きい    ② X 大きい Y 小さい  
③ X 小さい Y 大きい    ④ X 小さい Y 小さい

イ [問題]を解きなさい。

解答 ア ㉞ 4    ㉟  $20 - 4b$     ㊱ 6  
      ㊲ 4    番号 ③  
      イ  $\frac{1}{12}$

## 兵庫県 大問5

異なる3つの袋があり、1つの袋にはA、B、C、D、Eの5枚のカード、残りの2つの袋にはそれぞれB、C、Dの3枚のカードが入っている。

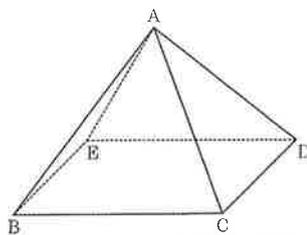
それぞれの袋から1枚のカードを同時に取り出すとき、次の問いに答えなさい。

ただし、それぞれの袋において、どのカードが取り出されることも同様に確からしいものとする。

(2) 図のように、全ての辺の長さが2cmである正四角すいABCDEがある。

それぞれの袋から取り出したカードの文字に対応する正四角すいの点に印をつけ、印がついた点を結んでできる図形Xを考える。異なる3点に印がついた場合、図形Xは線分、1点に印がついた場合、図形Xは点となる。

③ 図形Xが、面積が2cm<sup>2</sup>の三角形となる確率を求めなさい。



解答  $\frac{14}{45}$

確率は今年も44道府県で出題された、公立高校入試では定番の単元。さいころやカードなどを使う典型題が小問集合で出されることがほとんどですが、最近では青森県や兵庫県のサンプル問題のように、大問で他の単元と絡めて出題するケースが増えています。このような問題の場合、設定が凝った内容になることが多く、問題文が長文化するのも大きな特徴。青森県のサンプル問題は、共通テストでも用いられている会話形式を用いて考え方を誘導している点にも注目です。数学の入試も年々ページ数や文字量が増え、読解力や条件整理力が問われるようになっていきます。入試を意識して、早い段階から複数単元の融合問題や長文文章題に積極的に取り組んでおくといいでしょう。

共通テストで注目!

## 長文会話形式を採用した問題

出題県	単元	題材
栃木	1次関数	電力会社の料金比較
千葉	1次関数	円周上の2点間の距離
兵庫	文字式	スポーツクライミングの採点方法
岡山	確率	ゲームに必要なあめの数を予測する

出題県	単元	題材
広島	1次関数	ドローンを使った宅配サービス
徳島	1次関数	注文するTシャツ代金の比較
愛媛	文字式	2数の差が9の倍数になることを証明
沖縄	文字式	式を満たす自然数の組を考える



# 英語

新学習指導要領の全面実施により、最も難化したのが英語。履修単語数の大幅増加や原形不定詞、現在完了進行形、仮定法など新出内容の出題が目立りましたが、初年度ということもあり、全国的に見れば極端な難化は生じていません。新出内容の出題については県によって対応が異なり、すべて扱った府県(埼玉、神奈川、大阪など)もあれば、まったく扱わなかった県もあります。しかし、たとえば原形不定詞については、設問での出題も含め文中で何らかの形で扱ったのは25都道府県。また、長文問題における単語の取り扱い(注がつくかどうか)についても、変化が見受けられます。教科書の難化を受けて、次年度以降、入試問題の漸進的難化は必至。過去に事例のない新出内容の出題特性を把握することが、今後の効果的な入試対策指導につながります。



## 注目問題

### 原形不定詞、現在完了進行形、仮定法…

### 今後の指導に向けて新出内容の出題特性を徹底検証!

#### 原形不定詞

##### ●岩手県 大問 9(2) 語順整序

A : Are you free now?

B : Yes.

A : Will you help [carry / to / me / this desk] our classroom?

B : OK, but I think it is too heavy.

解答 me carry this desk to

##### ●神奈川県 問 2(ウ) 適語補充

<略>

Mr. Suzuki : I think learning about (ウ) ( ) cultures will help you understand people living in other countries.

Sophia : I think so, too, Mr. Suzuki. I'll try many things in Japan.

(ウ) 1. different 2. few 3. necessary 4. same

解答 1

##### ●愛知県 B 大問 2 ② 適語補充

<抜粋>

Keiko : I see your point. How about your school life?

Leon : It's exciting because I have new classmates. ② They often (h ) me ( l ) Japanese. Thanks to them, I understand many Japanese words and enjoy my life here.

解答 help / learn

★文中登場25県、直接設問12県!

原形不定詞は出題の大部分が、help構文にかかわるもの。岩手県や愛知県のサンプル問題のようにズバリ原形不定詞が問われるパターンは、「want+目的語+to不定詞」と同様、主従関係(ネクサス)の理解が欠かせません。

また、神奈川県のサンプル問題のように、原形不定詞の理解が問題を解く上での文脈把握に欠かせないパターンも。さらに、help, let, makeは、長文中で扱われるケースが多く、内容理解のキーポイント表現となるため、徹底した指導が求められます。

#### 現在完了進行形

##### ●山形県 大問 2 3(1) 語順整序

Masaki : I ( ) ( X ) ( ) ( Y ) ( ) ( Z ) I borrowed. Did you see it?

Lily : No, I'll help you find it.

ア been イ the book ウ have

エ for オ which カ looking

解答 Xア/Yエ/Zオ

##### ●埼玉県 学校選択 大問 3 問 3 長文中の語順整序

In Shizuoka Prefecture, a [ he / protecting / shrine / has / that / been / the pencil ] used since 1617.

解答 shrine has been protecting the pencil that he

##### ●福島県 大問 3 (1) 適語補充 (2語補充)

Chloe : Your English is very good, Osamu!

Osamu : Thank you, Chloe. I've [ A ] it for ten years.

解答 been studying

★文中登場7県、直接設問7県!

現在完了進行形は「have been ~ ing」の形で覚えておけばよいと、とりわけ難しい表現ではありませんが、現在完了の基本となる「have+過去分詞」と形が異なるため、生徒は混乱しがち。

出題は、山形県や埼玉県のサンプル問題のように、語順整序がメイン。長文中で問われると形を見抜くのが難しく、難度はアップします。福島県のサンプル問題のような適語補充で、「been ~ ing」がすぐ出てくるようにするには、「動を表す継続用法は、基本的に現在完了進行形を使う」という指導の転換が必要でしょう。

#### 仮定法

##### ●島根県 第5問題 問 1 2 適語補充

A : I wish you could be with us longer, John. Remember us after you leave Japan.

B : Of course, I'll never ( ) you.

解答 forget

##### ●熊本県 大問 2 A 2 適語補充

A : Look at the man over there! He's playing basketball very well.

B : Right, He's so cool! I wish I [ ] play like him.

ア will イ can ウ could エ should

解答 ウ

##### ●大阪府 B 大問 2 (7) 長文中の適語補充

<長文 一部抜粋>

When the proteins are in that condition, shellfish with two shells don't become tired by using the muscle. This means, if we had the same muscle that shellfish with two shells have, [ ⑥ ] by holding a heavy bag for a long time.

(注) shellfish (生き物としての)貝(複数形も shellfish) muscle 筋肉 protein タンパク質

本文の内容から考えて、次のうち、本文中の [ ⑥ ] に入れるのに最も適しているものはどれですか。一つ選び、記号を○で囲みなさい。

ア the shellfish are tired イ the shellfish are not tired

ウ we would be tired エ we would not be tired

解答 エ

★文中登場9県、直接設問15県!

高校から降りてきた仮定法は、仮定法過去とI wish構文。出題は、島根県のサンプル問題のように、文脈把握で扱われるパターン、熊本県のサンプル問題のようにズバリ助動詞の形を問うパターンに分かれます。いずれも、基本レベルの理解が求められ難度は高くありません。しかし、大阪府Bのサンプル問題のように、長文中での出題や、英作文(⇒p.11参照)での出題となると、一気に難度は上がります。仮定法は日本語にはない英語特有の発想のため、習得が困難な単元。今後の出題増加に備え、十分な対策が求められます。

# 難化した教科書に合わせて入試も変化している！ 長文最頻出テーマは、日常生活、コミュニケーション、SDGs！

## 共通テストにつながる 資料・図版の読み取り問題！

“日常の一場面”を題材とした問題は、パンフレットやチラシ、取扱説明書やWebサイトの読み取りなど、さまざまなパターンに広がりを見せています。これは、実用文を重点化した共通テストの影響であり、今後、公立高校入試でも資料や図版の読み取りは増えると考えられます。島根県のサンプル問題のように、問題自体はシンプルな内容が多いので、英語が苦手な生徒の読解対策の入り口として活用するのでもいいでしょう。

### 島根県 第2問題 問3

次の取扱説明書が外国製のおもちゃの車(RC toy car)に付いていました。これを見て、下の1, 2の質問の答えとして最も適当なものを、ア～エの中から一つずつ選び、記号で答えなさい。

**RC TOY CAR**  
Charge the battery in the car. When charging is finished, the head lights will be off.

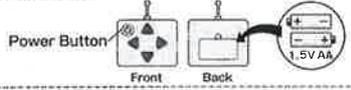


Head Lights      Charger

⚠ The charger can get hot if you use it too long.

---

**CONTROLLER**  
Put batteries in. (They are not included in this kit.) Push the power button, and you can use the controller.



Power Button      Front      Back      1.5V AA

---

**IMPORTANT**

- Do not play with this car outside.
- Do not wash the car.
- Do not remove the inner parts.
- If you have any troubles, send us an e-mail for help.

- 1 What do you need to do before you play with this car?
- ア To charge the car battery.  
イ To remove some small parts.  
ウ To send an e-mail to the company.  
エ To take this car out of your house.

解答 ア

### 愛知県 B 大問3

次の文章を読んで、あとの(1)から(5)までの問いに答えなさい。

The world is a very wonderful and interesting place that is full of nature. Plants and animals have important parts in the ecosystem. Even small insects have their own roles. Do you know that over 60% of all the known species on the earth are insects? That's true.

Many studies are ( A ) and scientists are getting worried about the results. According to a study in Germany, over 75% of flying insects have decreased. There are many reasons, such as air pollution, water pollution, ground pollution, a lot of chemicals to save plants, and so on.

Some insects are bad for us because they eat a lot of fruits and vegetables. However, others are useful for us. Actually, they pollinate most of the plants on the earth. If the number of insects decreases, the number of plants will decrease, too. Also, many of these insects are food for birds and other animals. What will these birds and animals do without food? They cannot survive. Insects are small, ①.

How can this problem be solved? Some people are working to solve this problem. ② They say that this problem can be solved [ understand / insects / of / the importance / people / when ]. Insects are necessary for humans. One example is a department store in Osaka, Japan. In 2020, it started to raise about 50,000 bees on top of the building. The bees search for flowers around the department store and collect pollen from flowers. The bees move from flower to flower when they collect pollen. This helps pollination. Thanks to the bees, some of the local plants can grow, and bees can make honey in their hives. The department store shows the customers the bees and sells the honey. Their goal is to tell the local people about the importance of bees and the environment.

We have another good example. At a high school in a big city, students are also taking care of bees because they want to share the importance of bees with other people. The students learned the important relationships of human beings and nature. They made picture books. So children can learn the relationships from the books. More and more people are starting to understand the serious problem and scientists are working together to take action. Insects are useful for us. What can we do? We can learn from other examples, raise more insects, and increase plants. Now, let's continue helping each other to protect the environment!

(注) earth 地球    pollution 汚染    pollinate ～～に授粉する    raise ～～を育てる  
bee ミツバチ    pollen 花粉    pollination 授粉    honey はちみつ    hive ミツバチの巣

- (1) ( A )にあてはまる最も適当な語を、次の5語の中から選んで、正しい形にかえて書きなさい。  
progress    contact    imagine    drop    save
- (2) ①にあてはまる最も適当な英語を、次のアからエまでのの中から一つ選んで、そのかな符号を書きなさい。  
ア and they have no influence on the environment  
イ but the decreasing number of insects is a big problem  
ウ so their number will increase next year  
エ because it is difficult to research about them
- (3) 下線②のついた文が、本文の内容に合うように、【                    】内の語句を正しい順序に並べかえなさい。

<以下略>

解答 (1) progressing    (2) イ  
(3) when people understand the importance of insects

## 単語難化の実態はココにあり！ SDGsへの関心も対策の一つ！

ここ数年で英語の長文問題の質が変化しています。テーマは、SDGsに関わるもの、コミュニケーション、文化、部活動などでほぼ占められ、内容がかなり深まった印象。文章としては、従来の説明型に加え、対話型、発表形式が目立ちます。注目すべきは単語の難化と、それを調整する長文中に付される(注)の数。この単語難化のイメージをズバリ伝えるのが愛知県のサンプル問題。テーマは「エコシステムにおける昆虫(ミツバチ)の果たす役割」。使用単語はおのずと難しくなりますが、左英文の網掛けした単語には(注)がありません。(1)の語形変化の問題でも、使われている単語がレベルアップ。教科書の難化に伴って、履修単語が一気に増加したため、各県とも今後はこのような単語の難化に警戒が必要です。

### 2022年度入試 テーマが旬！注目の英語長文！

出題県	問題番号	内容
岩手	大問8	私たちの生活を改善する最新テクノロジーと私たちの文化・習慣との関わり
千葉	大問8	オレゴン州ポートランドが「緑の街」と言われる理由と、環境保全への取り組み
愛知A	大問3	海に流れ込むプラスチックごみの被害とそれを防ぐための各国の取り組み
兵庫	大問4	(対話文) 地元を活性化させる「道の駅」のさまざまな取り組み
奈良	大問4	2次元コード(QRコード)はいかにして進歩・発展してきたのか、その開発経緯
愛媛	大問6	海洋生態系を守るための取り組みーオーストラリア、愛知、千葉、沖縄の事例
熊本B	大問4	ファストファッション&サステナブルファッションについて

# 高得点のキメテとなる英作文対策、 難しく考えず、「やさしくても伝わる英語」で書く！

## 富山県 大問3 (3)

ALTのマイケル(Michael)先生が、英語の授業で次のような質問をしました。質問に対するあなたの考えを、下の [ ] の指示に従って書きなさい。

<質問>

[A] and [B] are two \*wishes. If you could have one wish, which would you choose? And why would you choose it? Please write about it.

注) \*wish 願い

[A] meet a famous person in history

[B] travel to the future

指示

- ・ [ ] には、あなたが選んだ記号A、Bのいずれかを書く。
- ・ あなたの考えを理由とともに25語以上の英語で書く。ただし、I would choose で始まる1文は語数には含めない。
- ・ 英文の数は問わないが、前後つながりのある内容の文章にする。
- ・ 短縮形(I'm / don't など)は1語として数える。
- ・ 符号(././?/! など)は下線部と下線部の間に書き、語数には含めない。

解答例

I would choose B.

I wish I could see the world without war. I want to know how people in the future stopped wars. Then I want to talk about it with my friends to make a better world.

## やはり出た! 仮定法を使った 英作文は今後、必ず増加する!

仮定法は「(本当はそうではないけれど)もし～だったら」という主観的な想像や仮定で「現実とは違う話」をするときに使う用法。日本語にはない発想ですが、たとえばSDGsに関わる課題解決の場面で使える、「私たちが力を合わせれば…」 「戦争がなくなれば…」 「相手の立場に立てば…」 など、英作文の表現力アップに欠かせない内容とも言えるでしょう。その根拠とも言えるのが富山県のサンプル問題。I wish I could see the world without war. I want to know how people in the future stopped wars. まさしく2022年に覚えておきたい表現です。

## 条件作文のポイントは、 やさしくても伝わる英語を書くこと!

英作文問題は、基本的に条件作文と意見作文に分かれます。鹿児島県のサンプル問題は条件作文ですが、「情報を読み取って書く」という最近流行りのパターン。一見すると難しくそうですが、各県から公表されている解答例を見る限り、表現は至ってシンプル。「こんな内容でいいの?」と思われる例も見受けられます。サンプル問題のように、「自分ならどちらを選ぶ?」パターンの問題は、両方とも解答できるようにしておくことも指導のポイントです。

## 難問に見える意見作文も 実は決まったパターンがある!

埼玉県のサンプル問題は、意見作文の中では最も難度の高いもので、学校の図書館あるいはタブレット型コンピューターをどのように活用したらよいかという情報リテラシーに関するテーマ。このような意見作文の対策は、たとえば「インターネット(SNS)の利用の功罪」「読書は本かデジタルか」「新聞は不要になるか」など、日頃から話題になっていることに関心をもつことが第一。また、このような意見作文のテーマ(SDGs系が最も多い)は、「知見を増やすために留学すべきかどうか」(今年は熊本県大問5で出題)のように、年度をまたいで繰り返し登場するので、代表的なテーマを押さえておくことが肝要です。

## 鹿児島県 大問2 4

留学生のLindaがあなたにSNS上で相談している。添付されたカタログを参考に、あなたがLindaにすすみたい方を○で囲み、その理由を二つ、合わせて25～35語の英語で書け。英文は2文以上になってもかまわない。



	X	Y
価格	8,600円	4,300円
特徴	化学繊維(防水)	綿(天然素材)
重さ	970g	590g
容量	30L	20L

解答例

You should buy (X)・Y because it is bigger than Y. You can carry a lot of things in the bag. Also, you don't have to worry about the thing in the bag if it starts to rain.

## 埼玉県 学校選択 大問4

次の英文を読んで、あなたの考えを、[条件]と[記入上の注意]に従って40語以上50語程度の英語で書きなさい。\*印のついている語には、本文のあとに[注]があります。

Making a speech or presentation is effective to \*deepen your understanding. When you make a speech or presentation, you may \*discover some things that you want to learn more about. To learn more, you will need to do research. For example, you can do this in many ways at school. The school library and the \*tablet computers can also help you. How will you use things, such as the library or computers for your research?

[注] deepen ~~~~~を深める discover ~~~~~を発見する tablet.....タブレット型の

[条件]下線部の質問に対するあなたの考えを、その理由が伝わるように書きなさい。

解答例

First, I will collect information on the Internet. There is a lot of information on the Internet, and some of it may be wrong. Next, I will read books from the school library to make sure that the information is not wrong. Then, I can learn more about difficult topics.



# 国語

国語で特筆すべきは2つ。1つは共通テストの影響を受け、年々メモ形式やノート形式など、図を用いて内容をまとめる問題が増えてきたこと。そしてもう1つが教科書に新たに加わった「情報の扱い方」です。国語は他教科と違い出題内容や問題構成が明確に決まっているため、入試の変化はさほど大きくありません。しかし、読解で扱われているテーマや資料読み取り問題、作文など、細かいところでは変化の兆しが見えています。新学習指導要領で示された資質・能力の3つの柱の1つである「思考力・判断力・表現力」のベースとなる国語の問題がどのように変化してきているのか、象徴的な問題を見ながら考えていきます。



## 注目問題

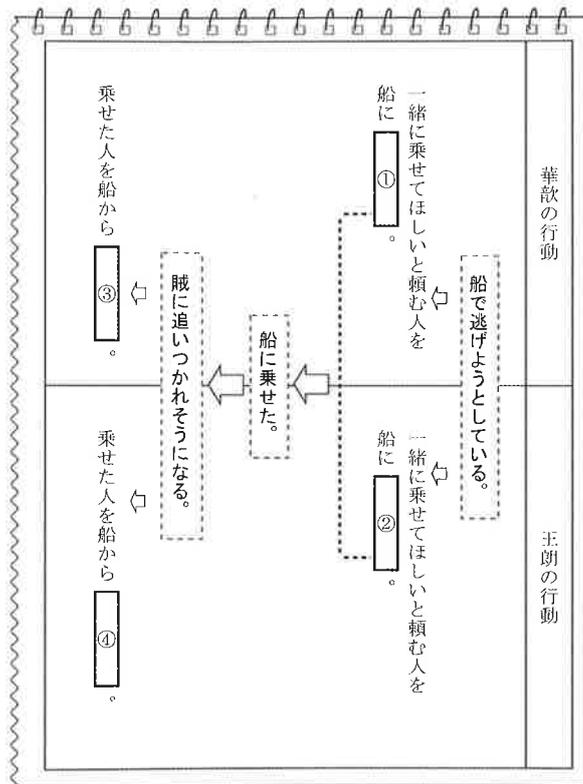
## 文章は俯瞰で理解する！ 共通テストの影響で、まとめメモが目白押し！

北海道 大問三

〔これは漢の国の役人であった華歆と王朗が、戦乱から逃れようとしているときの話です。〕  
華歆・王朗俱に船に乗りて難を避く。一人依附せんと欲するもの有り。歆すなはち之を難む。朗曰はく、幸ひに尚ほ広し、何為れぞ可ならざらんと。後、賊追ひて至るに王携へし所の人を捨てんと欲す。歆曰はく、本疑ひし所以は、正に此が為のみ。既已に其の自託を納る、寧んぞ急を以て相棄つべけんやと。遂に携拯すること初めの如し。世此を以て華・王の優劣を定む。  
〔世説新語〕による

〔注〕依附せんと欲する——連れて行ってほしいと頼む。すなはち——ひたすらに。  
難む——断る。疑ひし——ためらった。自託を納る——頼みを引き受ける。  
携拯する——連れて行って助ける。

問三 ある生徒が華歆と王朗の行動を次のようにまとめました。①～④に当てはまる言葉の組み合わせとして最も適当なものを、ア～エから選びなさい。



エ	ウ	イ	ア	①
乗せようとしなかった	乗せようとした	乗せようとしなかった	乗せようとした	
乗せようとした	乗せようとしなかった	乗せようとした	乗せようとしなかった	②
降ろそうとした	降ろそうとしなかった	降ろそうとした	降ろそうとしなかった	③
降ろそうとした	降ろそうとした	降ろそうとしなかった	降ろそうとした	④

解答 エ

従来の国語の問題は、傍線部分について前後の情報をもとに解答するものが主流でしたが、最近では大まかに全体像を捉えたうえで、論の展開のしかたや登場人物の心境の変化を捉えていく問題の占める割合が高くなってきています。これは、英語の読解問題にも共通する特徴で、「全体→部分」の考え方が新学習指導要領のポイントとなっていることが背景にあると考えられます。共通テストにおいてもメモ形式やノート形式でのまとめが設問として出題されていることもあり、公立高校入試でも、今後さらにこのような問題は増えていくでしょう。

他教科同様、国語でもグラフや図版、表を用いた問題が増えていますが、北海道のサンプル問題では、まとめの表を漢文で採用。古文や漢文は中学生にとっては内容を把握しにくいところもあり、この数年、古文や漢文の問題でイラストや表を用いて内容を整理する出題が増えてきています。国語で使われる図版や表は、比較的解答の助けとなることが多く、解き慣れてしまえば得点力アップにつながります。古文や漢文を苦手としている受験生は、このような「内容把握のヒント」がある問題から着手し、古文や漢文に慣れていくといいでしょう。

# 新教科書でも扱われている 情報リテラシーの理解を問う作文！

島根県 第五問題

スサノオ中学校では、自分たちの住んでいる地域の行事の現状について、班ごとに調べてクラスの中で発表するという学習に取り組んでいるところです。次は、ある班の生徒たちが、それぞれ情報を探してきて、発表する内容を提案している場面です。

この新聞には「町内の運動会に参加する子どもが増えている」という記事があったよ。この記事だけでも十分だよ。これを発表に使おう。

ぼくはSNSのコメントをメモしてきた。「もっと地域の祭りの手伝いをしたい」というものがあったよ。誰のコメントが分からないけれど、これを使って発表ができると思うよ。

ぼくは家にある本を持ってきた。ちょっと古い本だけれど、地域の行事の担い手が不足していることを特集しているんだ。表やグラフなどのデータがたくさん載っているし、地域の行事の現状として、発表に使えそうだよ。

私はインターネットの記事を印刷して持ってきたよ。今年は花火大会が中止になったけれど、それは大会を運営するスタッフが足りなかつたからなんだって。これはきちんと間違いないから、発表に使えるよ。

ケイコ  
クニオ  
ケイチ  
カオル

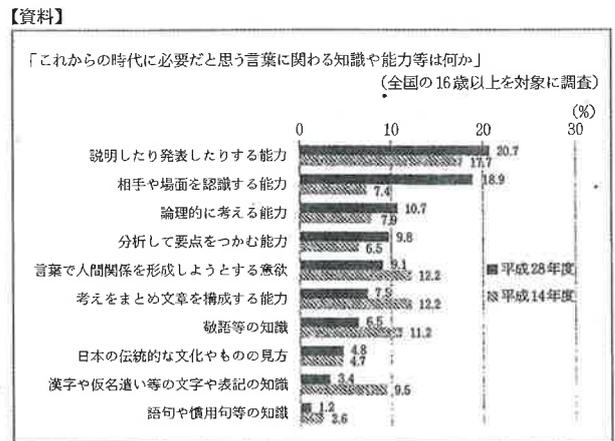
問三

- 上の四人の生徒たちの発言には、情報の扱い方においてそれぞれ問題点があります。その問題点について、あなたはどのように考えますか。次の①～④の条件に従って作文しなさい。
- ① 四人の生徒の中から一人の発言を選び、その問題点を指摘しなさい。指摘する際に誰の発言かを示すこと。
  - ② ①のように指摘する理由を述べること。
  - ③ ①、②を述べた後で、あなたならどうするかを、あなた自身の経験や知識を根拠にして、具体的に述べること。
  - ④ 百五十文字以上、百八十文字以内でまとめること。句読点や記号も一字として数える。ただし、一マス目から書き始め、段落は設けない。

情報リテラシーは新教科書で扱われている、現代の社会で必須とされる力の1つ。島根県のサンプル問題からは、各メディアを使用する際の注意点を受験生に意識してほしいという意図がうかがえます。新聞、SNS、本、インターネットと多くの事例について考えることができることや、今後、英作文や社会の記述問題でも同様のテーマが出題されると考えられることから、情報を扱う際の基礎知識として、この問題に触れておくといいいのではないのでしょうか。

大阪府 C 大問五

次の【資料】は、「これからの時代に必要だと思う言葉に関する知識や能力等は何か」という質問に対する回答結果を表したものです。【資料】からわかることをふまえて、あなたがこれからの時代に必要だと思う言葉に関する知識や能力等について、別の原稿用紙に三百字以内で書きなさい。



(「国語に関する世論調査」(文化庁)により作成)

## 言葉はなぜ大切か？を 考えさせられるテーマ！

国語の素材文や作文では“コミュニケーション”や“言葉の使い方”に関する問題が年々目立つようになりました。新学習指導要領においても表現力は国語以外の教科でも強化することが求められています。「受験生に考えてほしいこと」を作文のテーマとする傾向が見られる大阪府のC問題は、教科書改訂初年度のテーマに「これからの時代に必要だと思う言葉に関する知識や能力」を選びました。資料自体はやや古いですが、ここに書かれている知識や能力は、今の国語の教科書が目指すところとなっているものばかり。今後の学習や入試対策の際の指針として、頭の片隅に留めておきたい内容です。



# 理科

理科の注目は「ダニエル電池」。今まで主流だったボルタの電池の扱いがない教科書も登場し、ダニエル電池の出題は確実視されていましたが、15都県で出題される結果となりました。また、新教科書では「日常生活の中の理科」に重点が置かれているのも大きなポイント。やや強引な設定の問題も見られましたが、新傾向を意識した、趣向を凝らした問題も増えてきました。一方で、従来通りシンプルな問題が並ぶ知識重視の入試を行う県も半数近くあり、各県の出題傾向の違いが明確になってきています。出題方針や出題内容が突然大きく変わることは考えにくいので、各県の方針に合わせた対策が必須となります。ここでは注目のダニエル電池をはじめとする新出内容や新傾向の問題をサンプルとして取り上げながら、新学習指導要領が目指す理科の力について考えていきます。



## 注目問題

## 出題初年度からフルコース！

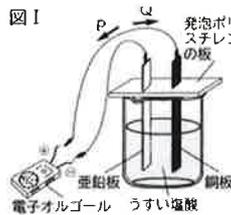
## 今後、「ダニエル電池」は出題の定番に？

### 群馬県 大問4(左ページ)

GさんとMさんは、電池のしくみと、金属の種類によるイオンへのなりやすさの違いを調べるために、次の実験を行った。

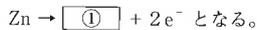
#### [実験1]

図Iのように、亜鉛板と銅板をうすい塩酸に入れて電池をつくり、電子オルゴールにつないだところ、電子オルゴールが鳴ったが、数分後には鳴らなくなった。



- (1) 次の文は、実験1について説明したものである。文中の①には化学式を書き、②については、| |内のア、イから正しいものを選びなさい。なお、e<sup>-</sup>は電子を表している。

実験1では、音が鳴っているとき、亜鉛板や銅板付近では電子を放出したり、受け取ったりしている。音が鳴っているときの、亜鉛板付近での電子のやりとりを化学反応式で表すと、

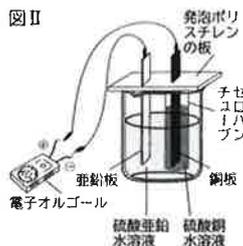


また、音が鳴っているとき、電子は導線中を②|ア Pの向き |イ Qの向き|に移動している。

#### [実験2]

図IIのように、亜鉛板と、銅板をセロハンチューブ中の硫酸銅水溶液に入れたものを、同じ硫酸亜鉛水溶液に入れて電池をつくり、電子オルゴールにつなぐと、実験1よりも音が長く鳴り続けた。

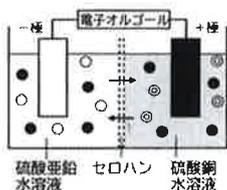
- (2) 次の文は、実験1と実験2の反応について考察したものである。文中の①には気体の名称を書き、②、③については| |内のア、イから正しいものを、それぞれ選びなさい。ただし、○、◎はそれぞれの水溶液に含まれる金属イオンを、●は硫酸イオンを表したモデルである。また、水は電離していないものとする。



実験1と実験2でつくった電池の-極の金属板付近では、同じ反応が起こった。また、実験1の+極では①が発生したため、すぐに電圧が下がった。一方、実験2の+極では金属板の表面に銅が付着していた。

実験2の2つの水溶液を仕切るセロハンには、非常に小さな穴が開いているため、模式図のようにイオンを通過させることができる。硫酸亜鉛水溶液から硫酸銅水溶液の方へ②|ア ○ |イ ●|を、硫酸銅水溶液から硫酸亜鉛水溶液の方へ③|ア ◎ |イ ●|をそれぞれ通過させたことで、実験1の電池より長い時間電流を流すことができたと考えられる。

実験2の電池の模式図



p.6とp.7にあるサンプル問題は群馬県で出題されたもので、見開き2ページを使って、教科書で新たに扱われるようになったダニエル電池とイオン化傾向の基本的な知識を確認する内容となっています。見開き1ページ目では、ダニエル電池の実験に入る前に(1)でボルタの電池のしくみに触れ、徐々に話を展開。電池のしくみを一から確認し、ダニエル電池へとつなげています。設問の内容自体は化学式や用語の穴埋めと記号選択のため、難度は高くありません。来年以降の入試に向けて対策をする場合には最適の出題内容と言えるでしょう。

見開き2ページ目は、こちらも新教科書から扱われるようになった「イオン化傾向」に関する内容。(3)では実験で使用するマイクロプレートの特長を問う、という今まで出題されなかったことのない(=過去問のない)問題が出題されました。また、(4)は会話形式を採用。選択肢は「正しい組み合わせを選ぶ」ものとなっていて、このイオンに関する大問は新出内容を扱っているだけでなく、出題形式も新傾向を意識した内容となっています。イオン化傾向については、ダニエル電池を出題しなかった県も含め、11県で出題されました。今後、対照実験などに絡めて出題される可能性もあるため、今年度の入試を参考に、知識の理解と定着、活用を意識した学習を進めておくことが大切です。

[実験3]

図Ⅲのように、試験管に硫酸銅水溶液を入れ、亜鉛板を入れると表面に赤い物質が付着した。また、試験管のかわりにマイクロプレートを用いて、同じように金属イオンを含む水溶液と金属板の組み合わせを変えて実験を行うことで、金属の種類によるイオンへのなりやすさを調べることができる。図Ⅳは、マイクロプレートのくぼみの中に、縦の列には同じ種類の金属板(金属X, 銅, 亜鉛)を、横の列には同じ種類の水溶液をそれぞれ入れたものであり、表は金属板の変化について、それぞれまとめたものである。



図Ⅳ



表

	金属X	銅	亜鉛
金属Xのイオンを含む水溶液	a 変化なし	d 変化なし	g 変化なし
硫酸銅水溶液	b 金属Xの表面に、赤い物質が付着した	e 変化なし	h 亜鉛板の表面に、赤い物質が付着した
硫酸亜鉛水溶液	c 金属Xの表面に、黒い物質が付着した	f 変化なし	i 変化なし

試験管で行った実験と同様の実験

(3) 試験管のかわりに、マイクロプレートを用いることで、環境面に配慮して実験を行うことができる。どのような点で環境に配慮しているといえるか、簡潔に書きなさい。

(4) 次の文は、GさんとMさんが交わした会話の一部である。文中の①には金属の名称を書き、②、③には表のa～hから当てはまるものを選びなさい。また、④には3種類の金属(金属X, 銅, 亜鉛)を、イオンになりやすい順に並べたものとして正しいものを、後のア～カから選びなさい。

Gさん：硫酸銅水溶液に亜鉛板を入れると亜鉛板の表面で変化が見られたけれど、表のfのように硫酸亜鉛水溶液に銅板を入れても変化は見られなかったね。このことから、銅と亜鉛を比べると、イオンになりやすい金属は①であると言えるね。  
 Mさん：金属Xと亜鉛のイオンへのなりやすさは、表の②と③の結果から比べられるよ。  
 Gさん：金属Xと銅も同じように表の結果から考えて、3種類の金属をイオンになりやすい方から順に並べると、④となること分かるね。

- ア [ 亜鉛, 金属X, 銅 ]    イ [ 亜鉛, 銅, 金属X ]    ウ [ 金属X, 銅, 亜鉛 ]  
 エ [ 金属X, 亜鉛, 銅 ]    オ [ 銅, 金属X, 亜鉛 ]    カ [ 銅, 亜鉛, 金属X ]

**解答** (1) ①  $Zn^{2+}$     ② イ  
 (2) ① 水素    ② ア    ③ イ  
 (3) 例 実験に使う水溶液や金属の量を少なくすることができる点。  
 (4) ① 亜鉛    ② c    ③ g    ④ 工

理科でも問われる“読解力”！  
 共通テストの出題傾向も看過できない！

埼玉県 大問2

理科の授業場面3

Wさん：太陽暦の他に、月の満ち欠けを基準とした太陰暦という暦もあるんだね。  
 Sさん：図6のように月が満ち欠けする周期を新月から次の新月までとすると、その周期は平均29.53日だよだね。地球の公転周期は365.24日だから、月が満ち欠けする周期12回分を太陰暦の1年と考えると、地球の公転周期とは一致しないね。  
 Wさん：でも太陽暦の場合も、1年が365日であるのに対して、地球の公転周期とは0.24日という差があるから、1年ごとにその差が大きくなってしまふよね。  
 Sさん：そうだね。だから4年に1度、2月に29日を入れることで周期の差を修正しているよね。  
 Wさん：では太陰暦でも、1月から12月のどこかに、月が満ち欠けする周期1回分を「13番目の月」として入れれば、差は修正できるね。例えばN年に1度「13番目の月」を入れれば、N年間における地球の公転周期と太陰暦の差は、年平均1日程度に抑えられるね。

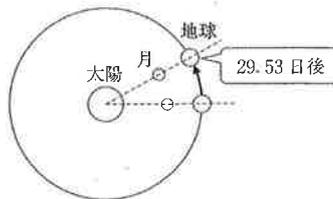


図6

埼玉県のサンプル問題は太陽暦と太陰暦の違いを公転周期から考える問題。知識の有無を問う出題というよりは、会話文を読解し、内容を理解したうえで問題に合わせて解答する問題となっています。最初に太陽暦で“うるう年”ができるしくみを説明しているのだから、この内容が理解できれば太陰暦でもそのしくみを応用できるはずですが、実際は苦戦した受験生も多かったと思われます。また、今まで理科の計算問題は物理分野での出題が主流でしたが、近年では生物や地学でも多くの計算問題が出題されています。特に小数のかけ算・わり算が絡む問題は低正答率が目立っています。高得点を目指す場合は、読解力・計算力・応用力などさまざまな力が求められるため、典型題だけでなく、初見の実践的な問題に多く触れておくことが重要です。

問5 会話文中のNにあてはまる整数を書きなさい。

**解答** 3

# 新教科書の特徴である“知識の活用”は どういう形で反映されたのか？

## 岩手県 大問2

生徒：私の家から学校まで1800mあります。いつも自転車で通っています。

先生：もしも、18km/hの速さで走り続けたら、あなたの家から学校まで何分で着くことができますか。

生徒： $\frac{X}{Y}$ 分で着くことができます。

先生：その通りです。ところで、あなたの自転車には変速機がついていますか。

生徒：ついています。変速機のおかげで上り坂も小さな力で上ることができます。先生、変速機のしくみについて教えてください。

先生：それでは、変速機のしくみについて、次の滑車の実験で考えてみましょう。

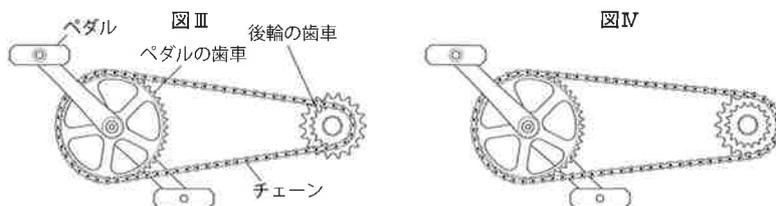
(実験省略)

生徒：図Ⅱのように動滑車を使うと、図Ⅰのとときと比べて小さな力で物体を持ち上げることができるんですね。

先生：そうです。でもその分、物体を同じ高さだけ持ち上げるためには、糸を引く距離は長くなりましたね。それでは自転車の変速機はどうでしょうか。変速機を観察してみましょう。

観察

④ 図Ⅲ、図Ⅳは、自転車の変速機を模式的に表したものである。自転車にはペダルの歯車と後輪の歯車があり、チェーンでつながっている。変速機は後輪の歯車の大きさをかえることができる。



生徒：図Ⅳは、図Ⅲに対して後輪の歯車が大きいですね。

先生：上り坂のときは、図Ⅳのように後輪の歯車を大きなものにかえることで小さな力で坂を上ることができます。

(4) 次の文は、生徒と先生の会話の続きです。文中の(①)と(②)にあてはまることばはそれぞれ何ですか。(①)は下のア～ウのうちから、(②)は下のエ～カのうちから一つずつ選び、その記号を書きなさい。

生徒：実験と観察から変速機のしくみがよくわかりました。図Ⅲに比べて図Ⅳのときは、後輪の歯車を1回転させるとき、ペダルの回転数は(①)、仕事の量は(②)はずですね。

先生：その通りです。よくわかりましたね。

① ア 多くなり    イ 少なくなり    ウ かわらず    ② エ 大きくなる    オ 小さくなる    カ かわらない

解答 ① ア ② カ

## 京都府 大問5

植物A～Cはコケ植物、シダ植物、被子植物のいずれかであり、清さんは、「植物A～Cはそれぞれどの植物か」というクイズを出題するために次のパネル①～④を作成したが、このうち1枚に誤った内容を書いてしまった。

パネル① 植物A・B・Cの細胞の細胞膜の外側には細胞壁が <u>みられる</u>	パネル② 植物A・Cには維管束が <u>ない</u>	パネル③ 植物B・Cは種子をつくら <u>ない</u>	パネル④ 植物Bには根、茎、葉の区別が <u>ない</u>
---	-------------------------------	--------------------------------	----------------------------------

(1) 清さんはパネル①～④のうち、誤った内容が書かれたパネルを正しい内容に書きかえることにした。このとき、パネル①～④のうち、どのパネルの下線部をどのように書きかえるとよいか、最も適当なものを、次のi群(ア)～(エ)から1つ選べ。また、植物A～Cとして最も適当なものを、下のii群(カ)～(ク)からそれぞれ1つずつ選べ。ただし、植物A～Cはそれぞれ異なるなかまの植物である。

- i 群 (ア) パネル①のみられるを「みられない」に書きかえる。 (イ) パネル②のないを「ある」に書きかえる。  
 (ウ) パネル③のつくらないを「つくる」に書きかえる。 (エ) パネル④のないを「ある」に書きかえる。
- ii 群 (カ) コケ植物 (キ) シダ植物 (ク) 被子植物

解答 イ  
A ク B カ C キ

2021年度から使用を開始した新教科書では、「知識の活用」「見方・考え方の重視」が図られ、中学校での授業場面を想定した設定や、日常生活での事象を題材にした内容がふんだんに盛り込まれています。岩手県のサンプル問題は、まさに「日常生活の中の理科」を題材としたもので、自転車の変速機のしくみを動滑車で説明しています。冒頭の会話文では小学校の算数で学習する「速さ」の問題も出題されていて、教科横断型の知識の活用も。日常生活を題材にした問題は受験生にとって初見となるものが多いですが、大部分は岩手県のサンプル問題のように実験を展開しながら考え方を示していくため、問題文を読みこなすことが重要なポイントとなります。

一方、京都府のサンプル問題は読解力だけでなく条件整理も求められる、やや手間のかかる問題です。パネルの中身に加えて、植物の組み合わせも考えながら選択肢を吟味していくため、シンプルな見た目にして実際は手応えのある内容となっています。理科の思考力問題は凝った設定やつくりになることが多いですが、出題のパリエーションはさほど多くありません。サンプル問題のような問題が数年以内に他県でも出題されることは十分考えられるので、入試対策には積極的に他県の入試を取り入れるといいでしょう。



# 社会

社会は他教科と違って、カリキュラムに大きな追加や内容の変更はありませんでした。そのため、2022年度の公立高校入試の出題内容は他教科ほど大きな変化は見られませんでした。高校の学習指導要領に新たに追加された「歴史総合」や「公共」の影響から、歴史の近現代史や公民の主権者教育・消費者教育などは重点化と難化が進んでいます。また、2020年頃から出題が増え始めたSDGs関連の問題も定番となりつつあり、持続可能な街づくりや環境問題に関する内容が多くグラフや図版とともに記述問題で出題されています。時事的な内容も色濃く反映される社会の入試を、記述問題を中心に見ていきます。



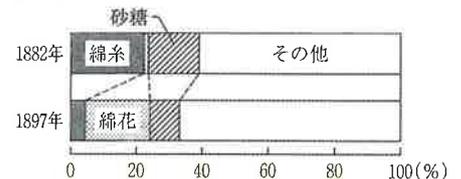
## 注目問題

### 圧倒的に増えた“資料”は、受験生にとって敵か味方か？

#### 静岡県 大問1

- (6) 明治時代中期に、日本では傍線部⑤(産業革命)が進んだ。グラフ1は、1882年と1897年における、日本の輸入総額に占める品目別の輸入額の割合を示している。グラフ1に関するa、bの問いに答えなさい。
- a グラフ1から、1897年の綿花の輸入の割合が、1882年よりも上がっていることが分かる。グラフ1から考えられる、1882年から1897年の間に、綿花の輸入の割合が上がった理由を、傍線部⑤の影響による綿糸の国内生産量の変化に関連づけて、簡単に書きなさい。

グラフ1

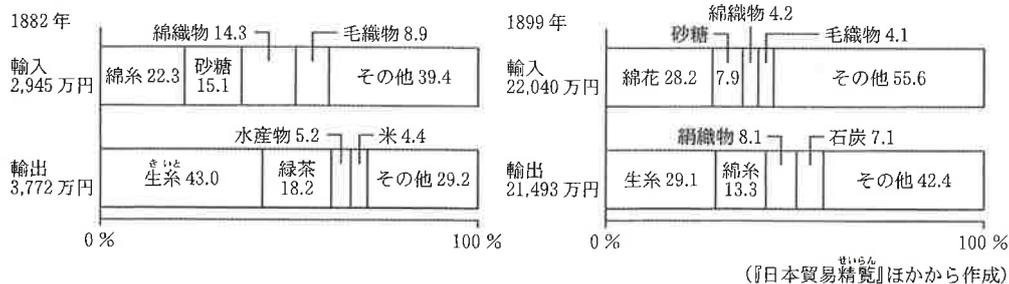


**解答例** 綿糸の国内生産量が増え、原料としての綿花の需要が高まったから。

#### 三重県 大問4

- (6) テーマ6について、資料5は、日本の1882年と1899年における貿易品とその割合を示したものである。また、資料6は、資料5を見たひできさんが、綿産業に着目し、産業革命の進展による貿易の変化についてまとめたものの一部である。資料6の□Iにあてはまる、1899年における、綿産業に関わる貿易に見られる特徴は何か、「原料」と「製品」という2つの言葉を用いて、書きなさい。

〈資料5〉



〈資料6〉

綿産業に関わる貿易において、1882年は、綿糸の輸入割合が最も高かったが、1899年は、綿花の輸入割合が最も高くなり、綿糸が主要な輸出品になった。これは、1899年の綿産業に関わる貿易には、産業革命の進展により、□Iという特徴があったことを表している。

**解答例** 原料を輸入し、製品を輸出する

静岡県と三重県のサンプル問題は、ここ数年の入試で出題が急増した「産業革命と日本の貿易」に関する記述問題。扱っている題材や設問の中身はほぼ同じですが、解答で求められる内容が大きく異なることに注目です。

近年、社会ではただ用語を覚えるだけでなく、知識を関連づけて理解することが求められるようになりました。そのため、入試でも一問一答形式で用語を答えさせる問題は減り、写真や図版、グラフなどの読み取りと合わせて知識を問う問題が増えています。2021年度から使用が始まった新教科書でも資料がふんだんに使われていますが、公立高校入試では資料の用いられ方が2通りあります。1つは静岡県のサンプル問題のように資料を参考にしながら知識を問うタイプ。資料は設問の内容を裏付けるものでしかないため、解答は傍線部⑤の産業革命と産業革命による日本の綿産業の変化に関する知識を関連づけた内容にすることが求められます。一方で三重県のサンプル問題は、資料から「輸入品が綿糸から綿花に代わり、輸出品の上位に綿糸が入ったこと」が読み取れ、さらに使用語句も指定されていて、資料は大きなヒントとなっています。

同じ「資料のある問題」でも、「資料から知識を問う」タイプの問題は難度が高くなるため、知識の定着と実戦力アップには「資料から知識を問う」タイプを、記述問題の入門編としては「資料がヒントになる」タイプを重点的に対策していくといいでしょう。

# 新教科書が目指す課題解決は、技術革新がカギを握る？

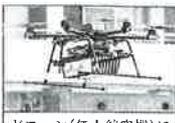
## 宮崎県 大問3 1

(4) 伸子さんは、資料1のスライドDに関して調べていく中で、ドローンの飛行ルールについての規制緩和が進み、宅配便などを運ぶ実験が行われていることを知り、「なぜドローンによる物流の実用化に向けた取り組みがみられるのだろうか」という疑問をもちました。そこで、資料4、5を使って、下のよう

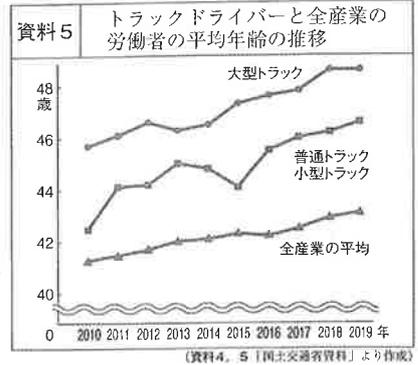
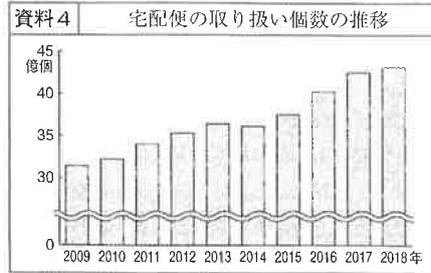
スライドD

**規制緩和について**

○ 規制緩和とは  
自由な経済活動を促すため、行政が企業などに出す許可や認可を見直すこと  
→新たな分野への企業の参入が可能



ドローン(無人航空機)による宅配サービスの実験



### 伸子さんの仮説

ドローンによる物流の実用化に向けた取り組みがみられるのは、資料4、5から、ことが予測されるため、規制緩和によって新たなサービスを生み出してトラック輸送の一部を補おうとしているからだろう。

**解答例** 増加する宅配便の需要に対し、トラックドライバーの高齢化が進み労働力が不足する

## 広島県 大問1

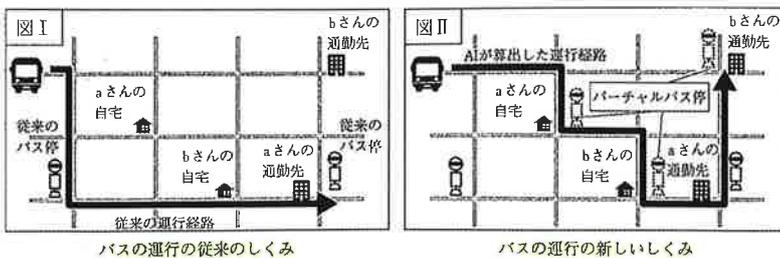
5 下線部⑤に関して、中山さんの班では、X市が、バスの運行に新しいしくみを取り入れることによって経済の活性化を目指していることについて調べ、次の表Iと図I・IIを作成しました。バスの運行に新しいしくみを取り入れることによるバスの利用者と運行会社の、それぞれの立場からの利点は何ですか。表Iと図I・IIを基に、利用者の立場からの利点は「便利」の語を用いて、運行会社の立場からの利点は「効率的」の語を用いて、それぞれ具体的に書きなさい。

表I バスの運行の従来のしくみと新しいしくみの比較

	バスの運行の従来のしくみ	バスの運行の新しいしくみ
運行経路	決まった経路で運行。	利用者の予約状況に応じて、AI(人工知能)が算出した経路で運行。
運行間隔	1日3便、決まった時刻に運行。	利用者の有無や利用区間に合わせて運行。
乗車方法	利用者は、22か所のバス停のうち、最寄りのバス停で乗車。	利用者は、スマートフォンや電話で予約し、希望時刻に、従来のバス停にバーチャルバス停を加えた185か所のバス停のうち、最寄りのバス停で乗車。

バーチャルバス停：実際のバス停はなく、予約すると乗り降りできる場所

利用者の自宅と通勤先への移動モデルの比較



**解答例** 利用者の立場からの利点：  
希望時刻に、希望場所に近いバス停で乗車できるので、便利になる点。  
運行会社の立場からの利点：  
利用者の予約状況に応じてAIが算出した経路で運行できるので、効率的に運行でき、運行にかかる経費を削減できる点。

2022年度入試で目立ったテーマの1つが「課題解決のための技術革新」に関するもの。2021年度から使われている新教科書では地理や公民で“課題解決の観点”に重点が置かれていますが、特に日本が抱える高齢化や過疎化といった問題への対応策を題材とした問題が近年の公立高校入試では増えつつあります。宮崎県のサンプル問題にあるドローンによる荷物の輸送については広島県の数学の問題でも扱われ、今後も注目のテーマです。また、広島県のサンプル問題のバスの効率的な利用については、貨客混載バスやルートの見直しなどといったテーマでも扱われることが多くなっています。いずれも資料を参考にして書く記述問題ですが、正確な知識が求められるというよりは記述力(表現力)が必要な問題です。このような問題を出題している県では、最新の入試を幅広く対策に取り入れ、最新テーマに積極的に触れておくことが欠かせません。

# SGDsやインターネットと政治、 次年度以降も注目の時事関連問題！

## 鹿児島県 大問3

Ⅲ 資料1は、持続可能な開発目標(SDGs)の一つを示したものである。この目標に関して、中学生のしのぶさんは、まだ食べられるのに廃棄される食品が大量にあるという問題に関心をもった。そこで、しのぶさんは自宅近くのスーパーマーケットに行き、この問題の解決への取り組みについて調べたり話を聞いたりした。資料2は、その際にしのぶさんが収集した資料である。資料2の取り組みが、この問題の解決につながるのなぜか、解答欄の書き出しのことに続けて、40字以上50字以内で説明せよ。ただし、書き出しのことは字数に含めないこととする。

資料1



資料2

季節商品予約制のお知らせ

土用の丑の日のうなぎやクリスマスケーキ、節分の日の恵方巻きなどを予約販売にします。

**解答例** (スーパーマーケットは、) 予約販売にすることによって、事前に販売する商品の数を把握し、廃棄される食品を減らすことができるから。

社会だけでなく、国語や英語でも定番となったSDGs関連の記述問題。今年は教科を問わず「フードロス」についての問題が多く出題されました。SDGs関連で特に頻出のテーマは、

- ・再生可能エネルギーの長所と短所
  - ・食品ロスを防ぐための取り組み
  - ・海洋プラスチックごみを減らすためには
  - ・二酸化炭素排出量制限と各国の反応
- など。これらのテーマは他教科の記述問題の対策にもつながるため、このような問題に一通り目を通しておき、課題や解決のための取り組みについて理解しておくことが大切です。

2022年4月から成人年齢が18歳に引き下げられました。それに先立ち、2016年からは選挙権年齢が18歳に引き下げられ、高校生でも投票ができるようになっていきます。若年層の投票率の低さは日本が抱える課題の1つ。さらに、新教科書では情報リテラシーやメディアリテラシーにも重点が置かれていることから、2023年度以降の入試では、選挙権や成人年齢に関する問題が増えると予想されます。歴史との融合問題に発展する可能性もあるため、周辺知識と合わせて、対策しておく必要があるでしょう。

## 宮崎県 大問3 1

(3) 伸子さんは、資料1のスライドCに関して、資料2、3を見つけ、インターネットと政治について、下のように発表原稿にまとめました。資料2、3をもとに、**ア**、**イ**に入る適切な内容を書きなさい。

スライドC

世論とマスメディア

○ 選挙のときに役に立ったもの(一部)  
(2017年衆議院議員選挙)

候補者の政見放送・経歴放送(テレビ)	18.9%
党首討論会(テレビ・インターネット)	17.4%
政党の政見放送(テレビ)	17.0%

(出所: 選挙推進協会による意識調査等)

資料2 インターネットの発達と民主政治

従来、有権者は、新聞やテレビなどにより一方的に発信される政治の情報を受け取ることがほとんどであった。

しかし現在は、インターネットを使って、政府や政党の動向などを自ら検索して知るとともに、自分の意見や情報を広く発信したり、政治に関する問題を話し合ったりすることも可能になった。

資料3 フェイクニュースについて



真実ではない、虚偽の情報や報道のことをフェイクニュースという。主にインターネット上で発信され、政治的な意図のあるフェイクニュースの拡散が社会的な問題となっている。

(「朝日新聞」より作成)

伸子さんの発表原稿(一部)

資料2から、インターネットを通じて、政治に関する情報を主体的に集めることや意見表明・議論をすることで、今までよりも国民が**ア**ことにつながるといいます。一方で、資料3から、インターネット上の多様な情報について、偏った情報に基づいた世論が生まれてしまうおそれもあるので、国民は**イ**ことができる能力が求められていると思います。

**解答例** ア 政治に参加する イ 情報を批判的に読み取る

## 石川県 大問3

問4 下線部④について、資料2は、国際連合の総会の1つである緊急特別総会についてまとめたものである。また、資料3は、ある緊急特別総会の開催と決議にいたる経緯を示したものである。緊急特別総会に資料2のような権限が与えられているのはなぜだと考えられるか、資料3の安全保障理事会で反対が2票であったにもかかわらず、決議案が否決された理由にふれて、資料2と資料3を関連づけて書きなさい。

資料2	資料3
国際平和・安全の維持や回復について審議する。加盟国の過半数の出席で投票を行い、投票した国の3分の2以上の賛成で決定し、必要な措置を勧告することができる。	1979年12月24日 1980年1月7日  1月14日
<small>(国際連合ホームページより作成)</small>	ソ連がアフガニスタンに侵攻する安全保障理事会で「外国軍がアフガニスタンから即時に、無条件で撤退することを求める決議案」が否決される(賛成13, 反対2) 緊急特別総会で「外国軍がアフガニスタンから即時に、無条件で全面撤退することを求める決議案」が可決される(賛成104, 反対18, 棄権18) <small>(外務省ホームページより作成)</small>

**解答例** 少数の常任理事国の反対によって、安全保障理事会で決議案が否決された場合、緊急特別総会で多くの加盟国の賛成で可決することにより、国際平和・安全の維持や回復を図ることができるようにするため。

2021年度に半数近い県が出題を取りやめた「国際社会の諸課題」。その反動で2022年度入試では出題数が増加しましたが、多くの県で公立高校入試が行われた3月は国際連合の緊急特別総会が連日話題となっていた時期。奇しくも、タイムリーな内容となっていました。安全保障理事会の拒否権については入試では定番中の定番の内容のため、時事と絡めて次年度入試では注意が必要。「なぜ」をしっかりと説明できるようにしておきたいところです。