

氏名

~~XXXXXXXXXX~~

2026年 6月 本日の映画

グッド「ウルハンティング」

5 : 最高

④ : 面白い

2 : つまらない

1 : よくわからない

感想

※注意 映画のあらすじは不要です。どんなシーンで何を考えたり感じたりしたのかを書いてください。授業で発表するのに分かりやすいように、最初にイニシャルかPN記載。

イニシャル・PN M.H

最後、先生が言った言葉と、友達の言った、立ち去り方をしていたのが「カッコイイ」と思った。

ただ、先生と、教授の人がケンカをしている理由が、ウルのためというのにはわかるが、何をそこまでもめる必要があったのか「わからな点」である。

天才も、苦勞が「つきものなんだ」と、あらためて感じた作品であった。

ウルの気持ちの変化を情景や、少ない言葉で「伝えているのが」今まで見てきた映画よりも、ハッキリと伝わってきてとても、新かんかくて、映画を見れたと思います。

※このページはブログ等に紹介したり、生徒たちで閲覧したりを匿名でする可能性があります。

授業を聞いて、自分が感じていた内容はどう変わったか・もしくは変わらなかった点

ワイルドランボーの共通点や ツーン、スライリーの共通点、そして影の影響を受けたのが、説明されて言葉にできなかった、自分の思いが少しわかったような気がしました。そしてほくは、こんな反対ともいえる人がいるからこそ、わかちあい、新たなステップをふみだせるのだと考えました。

授業を聞いて、または映画を観て、関連していると思った学習内容・他の映画や映画で授業の内容・今まで触れた他のこと。あるいは、関連は思いつかなくても、調べてみたり関心を持ったりした関連内容。
もしあれば、で結構です。

良心の選択の探い所に気付いたため、もう一度この話をわおたうえでもう一度、見たいです。

授業を聞いて、質問があればどうぞ。

氏名

2026 年 6 月 本日の映画

5 : 最高

4 : 面白い

2 : つまらない

1 : よくわからない

感想

※注意 映画のあらすじは不要です。どんなシーンで何を考えたり感じたりしたのかを書いてください。授業で発表するのに分かりやすいように、最初にイニシャルかPN記載。

イニシャル・PN M.R.

この映画を見て、内容はなんとなく分かったけど、主人公がなぜ人間関係がうまくいかなかったのが理由が分かりませんでした。

主人公は頭が良く、難しい問題も簡単に解いてしまうけど、人間関係がうまくいかずに、それを活かさない中でも自分がやりたいことをやらせているのが正しいと思いました。

主人公は、最初は人の気持ちを考えずに、自分が考えたことをとんと言ってしまうけど、最後のほうには、自分のしたいことを、積極的にしながら、頭の良さを活かしているような気がしました。どのあたりで何がきっかけになって変わったのが知りたいです。

※このページはブログ等に紹介したり、生徒たちで閲覧したりを匿名でする可能性があります。

授業を聞いて、自分が感じていた内容はどう変わったか・もしくは変わらなかった点

授業を聞いて、ウエルは、何度と虐待を受けて、全部自分のせいだと思いにってしまったから人間関係がうまくいっていないことが分かりました。
自分は、ウエルが最後に、サフランシスコに行くことに決めたのは、ジョンのおかげで、自分に奪われた、正直に奪われて、決まっていたからだと思えます。
最初にウエルは、ジョンがスラリーに自分のせいというのを考えを言っさずつけていたけど、ジョンがあきらめずに、ウエルにちょっとずつちょっとおまみ寄って、せとくさせたおかげで、自分のしたいにとまでできるようになっていることが分かりました。
今日でてきた人物は、勉強をどういかに活かしているか、+ゲーがに分かれていて、自分はジョンのようた、よい風に活かして、一人も目かけられるようにしたいです。

授業を聞いて、または映画を観て、関連していると思った学習内容・他の映画や映画で授業の内容・今まで触れた他のこと。あるいは、関連は思いつかなくても、調べてみたり関心を持ったたりした関連内容。
もしあれば、で結構です。

授業を聞いて、質問があればどうぞ。

氏名

~~XXXXXXXXXX~~

26年6月 本日の映画

グッド ウイル ハンティング

5 : 最高

4 : 面白い

2 : つまらない

1 : よくわからない

感想

※注意 映画のあらすじは不要です。どんなシーンで何を考えたり感じたりしたのかを書いてください。授業で発表するのに分かりやすいように、最初にイニシャルかPN記載。

イニシャル・PN R.V

ウィルは子供のころは大人に思い切り甘えることができたからなのか
普段は子供っぽいのにときどき大人っぽいところが出て大人から非凡
人物だった。

最後の友達の嬉しげにも悲しげにも見える笑顔が印象的だった。
友達に天才のそばにいることをどう感じているのかを尋ねる。私が
ウィルの友達の立場にいたら、才能を持って余りにも見える友達に
腹が立つと同時に特にとりえがなく自分に嫌気がさし、友達との関係を
絶つてしまったから、20年後でも同じ生活をしていたら殺してやるという気持ち
が共通だった。

※このページはブログ等に紹介したり、生徒たちで閲覧したりを匿名とする可能性があります。

授業を聞いて、自分が感じていた内容はどう変わったか・もしくは変わらなかった点

劣等感も=勉強、弱さは良いことで、それによって何かいい結果を
つくり出すのかもしれないと思っていた。けれど、それでは
良いの選択として、自分よりも結果では劣る人の中に自分が
おいて負けると思ったり知り、自分にとって何か良い選択の
考え実行するのは一番難しいことだ。一番目を背けてはいた
けれど、感

授業を聞いて、または映画を観て、関連していると思った学習内容・他の映画や映画で授業の内容・今まで触れた他のこと。あるいは、関連は思いつかなくても、調べてみたり関心を持った関連内容。
もしあれば、で結構です。

授業を聞いて、質問があればどうぞ。

氏名

~~XXXXXXXXXX~~

2026年 6月 本日の映画 グッドウィルハンティング

5 : 最高

4 : 面白い

2 : つまらない

1 : よくわからない

感想

※注意 映画のあらすじは不要です。どんなシーンで何を考えたり感じたりしたのかを書いてください。授業で発表するのに分かりやすいように、最初にイニシャルかPN記載。

イニシャル・PN N.K

最後に親友が笑ったところ、才能をもつウィルが自分の目指す道をやると歩み始めたとき、喜んでいっているように思えた。ウィルは親友たちといる生活を楽しく感じるが、物足りなさを感じて、それを親友は気付いていて仕事の休憩で「親友だから言うけどさ、には、自分も正直なことを伝えるから、ウィルの気持ちも打ち明けて欲しいと訴えているように思えた。

周りの目が怖くて事実を言えなかったウィルに「君は何も悪くない」と言ったことで、「何をすればいいかわからぬ」と今思っていることを打ち開いてくれた。そこから心の悩んでいた部分が消え、名前のとおり、自分が正しいことする決意が固まっていったように感じた。

※このページはブログ等に紹介したり、生徒たちで閲覧したりを匿名でする可能性があります。

授業を聞いて、自分が感じていた内容はどうか・もしくは変わらなかった点

ランボロはウィルを第二のジョンと見ていたと思った。2人のように才能のある人への羨望と嫉妬とねたむ気持ちをもてた。ウィルはその気持ちをジョンとランボロが言い争っているときに気が付いたと感じた。

ジョンがウィルに影響されたのは、ウィルもごまかして逃げようように、自分もこの人生でもう満足なんだと勝手にごまかして逃げていると気付いたからだと思った。それと同時に、自分とウィルを重ねたと思った。

ジョンは自分と似ているウィルをよく分かっているから思いを打ち開けてもらうことができた。うすうす最初からねたみながらランボロは気付いていたと思った。

授業を聞いて、または映画を観て、関連していると思った学習内容・他の映画や映画で授業の内容・今まで触れた他のこと。あるいは、関連は思いつかなくても、調べてみたり関心を持ったりした関連内容。

もしあれば、で結構です。

授業を聞いて、質問があればどうぞ。

氏名



2026年

6月

本日の映画

Good Will Hunting

5 : 最高

4 : 面白い

2 : つまらない

① : よくわからない

感想

※注意 映画のあらすじは不要です。どんなシーンで何を考えたり感じたりしたのかを書いてください。授業で発表するのに分かりやすいように、最初にイニシャルかPN記載。

イニシャル・PN M.D.

言外にもある「何をしたいのかが分かんない」という気持ちもウエルも持っていて、自分に正直にはいれないから苦悶していると思った。「子供だよ」というのは、子供と同じく、勝手に何が「見つける」あるいは「延ばす」でウエルが悩んでいるということだと思った。

数学の教授も心理学の教授もウエルのことを持っているけれど、自分の経験からウエルに望むところが違った。前者は才能が無くなることを、後者はウエルが迷い続けてこのままになることを怖がっていると思った。それは、2人が何に苦しんできたか、ウエルと自分を重ねて自分を振り返り、どうなることが怖いのかの考え方の違いだと思った。

友人も才能を活かしてほしいと思い、「お前がいなくなっているんじゃないか」と思っていると言いつつ、本当に急に消えたときには少し寂しかった。でも、ウエルは本当に自分を思ってくれた友人に恩を返そうと思って実行にうつしたと思った。

「お前は悪くない」と言われ、泣いた声でウエルが「変あり、苦しさを分かってほしいんだ、自分は悪くなかった」と認めてもらいたかったんだと思った。捨てられることが怖いだけでなく、挑戦することじたいが怖かったのではないのか、と思った。友人、教授は考え方や方向性が違っていたけれど、ウエルにいろいろな道を示し、今したいことをする後押しをしてくれたと思った。

ウエルは、心理学の教授のおかげもあって考え方が変わり、おどおど手系を卒業したり、言葉も引用したりと憧れを持っていったと思った。

※このページはブログ等に紹介したり、生徒たちで閲覧したりを匿名でする可能性があります。

授業を聞いて、自分が感じていた内容はどう変わったか・もしくは変わらなかった点

考え方の違いは、免状取得に対する気持ちや向き合い方が大きく違っていたと分かった。
見ているときはランボルギーニが劣等感を抱いていることなどがよく分かってきたけれど、
ランボルギーニは劣等感によって結果を残しているから、ウルフにもそういうことを望んでいると分かった。
ウルフがランボルギーニに思っている就職先を選んだのがよく分かってきた。
虐待を受けていた人の気持ちは、ジョーンやウルフにしか分かっていないと分かってきた。ウルフが
相手の嫌なことを指摘したり、批判するにも関わらず、ジョーンが助けようとしたのは同じ境遇
という理由だけだからなのかと思った。また、ランボルギーニは、虐待を解明しているという人である
のに、なぜにそんなにひどい差別ができていたのかと分かった。

授業を聞いて、または映画を観て、関連していると思った学習内容・他の映画や映画で授業の内容・今まで触れた他のこと。あるいは、関連は思いつかなくても、調べてみたり関心を持った関連内容。

もしあれば、で結構です。

授業を聞いて、質問があればどうぞ。

氏名

2026年6月 本日の映画 『グッド・ウィーリング・ハンティング』

5 : 最高

④ : 面白い

2 : つまらない

1 : よくわからない

感想

※注意 映画のあらすじは不要です。どんなシーンで何を考えたり感じたりしたのかを書いてください。授業で発表するのに分かりやすいように、最初にイニシャルかPN記載。

イニシャル・PN O.R.

この作品は主人公の成長が感じられる作品だ
と思いました。途中まで何も変わらなかつた(ず
と遊んだり、なかなか人と向き合うことができな
かつた)けど、数学の先生の友人と過去に向き合
い、前を見ることができたので良かったなと
思いました。また、主人公が21歳の誕生日の
時にもらった車は見た目はひどかつたけど、
中はオリジナルに変えられていたので、主人公
も体のキズは消えないけれど、心は前向き
になることができたので、あの車のように、この先
も前向きな気持ちのまま人生を歩むことができ
る人だろうなと思ったシーンでした。数学の先生
の友人も幼いころに「ぎゃくたい」されていたことや、奥
さんを失ってマイケルな気持ちから、主人公と共に前を見
るようになり、国外の旅行にも行けるようになって
いたので嬉しくなりました。映画の中で、主人公が
就職したときに、数学の先生の友人が「自由」と言っ
ていたと思うので、何に対しての自由なのか疑問に思いました。

※このページはブログ等に紹介したり、生徒たちで閲覧したりを匿名でする可能性があります。

授業を聞いて、自分が感じていた内容はどう変わったか・もしくは変わらなかった点

ショーンが旅行に行、たのはウィルの気持ちの変化に影響されたから、行けたんだなと理解することができました。また、ランボーはウィルだけでなく、ショーンにも「し」としていたことに気づくことができなかった。たので、ランボーに対する見方が変わりました。そして、ラストシーンのウィルの友人がウィルの家に行き、ウィルを呼んでも返事が無かったときの複雑な心境を察した別の友人が運転を交代したのは、その人への気づかいた、たんだなと行動の意味を理解することができました。ウィルが成長することができたのはショーンのおかげだということは1回目の感想の時と同じ考えです。

授業を聞いて、または映画を観て、関連していると思った学習内容・他の映画や映画で授業の内容・今まで触れた他のこと。あるいは、関連は思いつかなくても、調べてみたり関心を持ったたりした関連内容。

もしあれば、で結構です。

授業を聞いて、質問があればどうぞ。

ショーンもウィルと同じように虐待されていたのにどうしてウィルのように人と向きあえないということがたのか疑問に思いました。

氏名

2026年 6月 本日の映画

5 : 最高

(4) : 面白い

2 : つまらない

1 : よくわからない

感想

※注意 映画のあらすじは不要です。どんなシーンで何を考えたり感じたりしたのかを書いてください。授業で発表するのに分かりやすいように、最初にイニシャルかPN記載。

イニシャル・PN

ウィルは文学の才能があったのに、それを捨ててまで、自分の
やりたいことをやるということは自分だったら糸色対
嫌なことだとしても才能があるからそれをみがき
つづけたほうがいいんじゃないのかという考えだっ
たため意外だった。

ウィルは自分の気持ちに最初はどうぞを ついていた
が、最後の方になるとうぞを ついていたことが
バレて、振った女性のことが好きという自分
の気持ちに正直になっていると感じた。

※このページはブログ等に紹介したり、生徒たちで閲覧したりを匿名でする可能性があります。

授業を聞いて、自分が感じていた内容はどう変わったか・もしくは変わらなかった点

ウィルは数学の才能を持っていたのに、なぜ才能をみがかずに自分の好きなことを優先したのかという事は、ウィルが数学は遊び半分で作っていたり自分が「系内得する道に進む」ということに影響されたことにより、数学の才能に気付いてくれたランボウに恩返ししたいと思っていたがそれは自分が「系内得しない道」だったため、好きだった入ライターの所に行っただのではないかと思った。

授業を聞いて、または映画を観て、関連していると思った学習内容・他の映画や映画で授業の内容・今まで触れた他のこと。あるいは、関連は思いつかなくても、調べてみたり関心を持ったりした関連内容。

もしあれば、で結構です。

※数学のノーベル賞と言われている物

授業を聞いて、質問があればどうぞ。

氏名

~~XXXXXXXXXX~~

2026年 6月 本日の映画 カート・ウイル・ハンティング

5: 最高 4: 面白い 2: つまらない 1: よくわからない

感想

※注意 映画のあらすじは不要です。どんなシーンで何を考えたり感じたりしたのかを書いてください。授業で発表するのに分かりやすいように、最初にイニシャルかPN記載。

イニシャル・PN S.S

ウイルと親友の工事現場での出会いが本当に涙が出るくらい感動のシーンととても仲良くなっていたけれど、やはり長い付き合いの思いには重みを感じました。

あの場面で才能への嫉妬が根拠を吐き出すウイルの背中押さえて凄まじい。本当に自分から根拠を言いたかったと思います。そして「自分への義理」として「才能を持つ人」として仕方なく友として責任とする。これはモテ親友が一番大切で。

あと教授について、やはり教授もウイルの才能に嫉妬してたんだとウイルがレポートを燃やすシーンでほぼ確信して、人間味があっていいシーンでした。自分よりむしろ大きな才能に魅入られたこと。「才能を持つ人」としての責任を求めたんだと思います。教授の友人とも言える諦め切れない様な表情は、かなり好きでした。

※このページはブログ等に紹介したり、生徒たちで閲覧したりを匿名でする可能性があります。

授業を聞いて、自分が感じていた内容はどう変わったか・もしくは変わらなかった点

ウエルは成長して、遂には良心の懸念に従うことができた。けれども、ランボウ教授に対し思惑しかなりのはいかかなどのかと思ったりした。ウエルが刑務署に入らずに済んだのは教授のおかげだし、ニョーンと会うとき、かけも教授が作、たしりじと書いてるか。しかもその上、「才能」で出たり自身の力を抱えよう、トライドする、ズグズグにきた。ウエルが良心の懸念をこえたのはすごいと思います。オキに。もしあまりに教授が報われないと感じました。結局、ウエルと教授は、何んか別々のような形です。ウエルの成長は正義、微かな差へのすじまもという感慨でした。その才能で、あるいは使わずに、自分のしたことを（700）の力をとらうと努力を感じました。

授業を聞いて、または映画を観て、関連していると思った学習内容・他の映画や映画で授業の内容・今まで触れた他のこと。あるいは、関連は思いつかなくても、調べてみたり関心を持ったたりした関連内容。
もしあれば、で結構です。

[Empty box for related content]

授業を聞いて、質問があればどうぞ。

[Empty box for questions]

氏名

~~XXXXXXXXXX~~

2026年 6月 本日の映画 グッド・ウィル・ハンティング

5 : 最高

4 : 面白い

2 : つまらない

① : よくわからない

感想

※注意 映画のあらすじは不要です。どんなシーンで何を考えたり感じたりしたのかを書いてください。授業で発表するのに分かりやすいように、最初にイニシャルかPN記載。

イニシャル・PN NT

最初の方の池のシーンでカウンセラーが言っていたセリフからウィルが人から愛されなくなることへの恐怖を知識を並べ立てることで隠そうとしていることは分かったが、なぜ教授が見つけた就職先を全部断って自分の才能を生かそうとしなかったのかがよく分からなかった。

カウンセラーに本当にやりたい事を聞かれた時に嘘をついたり、「あ前のせいじゃない」と言われて泣いたりしていたので、ウィルは幼少期の悪い出来事を自分のせいだと感じていたために自分に自信が持てず、自分のやりたいことを自信を持って見つけることができなかったのかと思った。

ウィルは失敗したくないと思っていた数学の教授は自分の数学者としての地位や成功体験に捕らわれて自分自身も失敗を恐れているように見えたので、スカイラーや自分の理想像を壊したくない完璧主義なウィルと少し似ているように感じた。

ウィルが「ゲイ」と嘘をついたら一人目や二人目のカウンセラーがすぐに諦めていたのがゲイがすごく忌避されているなと思った。

※このページはブログ等に紹介したり、生徒たちで閲覧したりを匿名でする可能性があります。

授業を聞いて、自分が感じていた内容はどうか・もしくは変わらなかった点

良心の選択ができたジョンやスティーには愛する家族がいたという共通点があり、ウィルもスティーも愛する気持ちに正直に向き合うことで良心の選択ができるようになっていたのが、良心の選択は自分が誰かを愛したり素直に誰かに愛されたりする経験が土台となって起こるものか、かと考えました。

勉強のいい面である心が広くなることと悪い面である横へいは態度になることは一見相反しているように見えたけれど、ランボーのように目に見える権威で自信を保っている人が、劣等感と怯て内面的に充実していないからそうしているのだとすれば、愛されるほどあることで内面が充実したら心が広くなるのかなと思ひ、この2つの面は裏切つてみかっているのではないかと感じました。

授業を聞いて、または映画を観て、関連していると思った学習内容・他の映画や映画で授業の内容・今まで触れた他のこと。あるいは、関連は思いつかなくても、調べてみたり関心を持ったたりした関連内容。

もしあれば、で結構です。

授業を聞いて、質問があればどうぞ。

氏名

~~XXXXXXXXXX~~

年 月 本日の映画

グッド・ウィル・ハンティング

5 : 最高

4 : 面白い

2 : つまらない

1 : よくわからない

感想

※注意 映画のあらすじは不要です。どんなシーンで何を考えたり感じたりしたのかを書いてください。授業で発表するのに分かりやすいように、最初にイニシャルかPN記載。

イニシャル・PN _____

最初のほうはケンカとかしてて、めっちゃかっこいい大学のせいそうい人とかしている人だと思っていたけど、あとになっていったら何でかっこいい大学でせいそうい人をしてるのか、ぼくは大学のむずかしい計算をしたかったのかなと思った。主人の頭が良くてもお金が多かったから大学に行けないから、どうしたら大学とかに行けたんだろうと思った。

※このページは皆でシェアしませんが、匿名でブログ等に紹介することがあります。

授業を聞いて、自分が感じていた内容はどう変わったか・もしくは変わらなかった点

ウィルの最後のカウンセリングの時、教じゅの人は「おまゑの責任ではない」といっていたから、そこでウィルが自分の責任だと思って決断してこなったことが分かる。

カウンセリングの時「おまゑの責任ではない」といわれて、自分で決断できるようになったから、自分のほんねであるがのせの元にいきたいという決断ができた授業と聞いて分かる

ウィルは最後「自分の責任だと思ってる」という部分をわかってほしいな
たいてい思ってた

授業を聞いて、または映画を観て、関連していると思った学習内容・他の映画や映画で授業の内容・今まで触れた他のこと。あるいは、関連は思いつかなくても、調べてみたり関心を持ったりした関連内容。

もしあれば、で結構です。

授業を聞いて、質問があればどうぞ。

氏名

~~XXXXXXXXXX~~

2026年 6月 本日の映画 グッド ワイル ハンティング

5: 最高

4: 面白い

2: つまらない

1: よくわからない

感想

※注意 映画のあらすじは不要です。どんなシーンで何を考えたり感じたりしたのかを書いてください。授業で発表するのに分かりやすいように、最初にイニシャルかPN記載。

イニシャル・PN

U

ワイルの裁判がクワアでのけんかを見ていると、ワイルの知し量が伝わってくる。ワイルは学校に行っていなかったのだから、この知しは自分で勉強に分かったことだと分かる。ワイルは、わざわざ40分もかかる大学に行ってそれをしていたから勉強をしたからではないかと思ふ。

※このページは皆でシェアしませんが、匿名でブログ等に紹介することがあります。

授業を聞いて、自分が感じていた内容はどう変わったか・もしくは変わらなかった点

主はなせ仕事をひきうけているんだろ
うと思った。ひきうけたらきりうたつて
いっばいそらみるのに彼女のほうをえら
んでいたから、たぶん本当の気持ちか彼
女といたい人だったとしても、自分のために
ひきうけてくれた恩や給りょうなどがある
から、ぼくは仕事をひきうけていたと思う。

授業を聞いて、または映画を観て、関連していると思った学習内容・他の映画や映画で授
業の内容・今まで触れた他のこと。あるいは、関連は思いつかなくても、調べてみたり関
心を持ったりした関連内容。

もしあれば、で結構です。

授業を聞いて、質問があればどうぞ。

氏名

2年 6月 本日の映画 グッドウィル ハンティング

5: 最高

4: 面白い

2: つまらない

1: よくわからない

感想

※注意 映画のあらすじは不要です。どんなシーンで何を考えたり感じたりしたのかを書いてください。授業で発表するのに分かりやすいように、最初にイニシャルかPN記載。

イニシャル・PN TT

今回の映画でウルグァ、きの先生の話を聞くまでウルグァが彼女に愛してないと言ったのかとわらわら40分かけてすごい大学に行っで講義を聴きしてるのかと分からなかったが結局ウルグァが数字のことが友達と工事の現場で仲良くすること、彼女のところに行くこと複数の選択ができることに対してうらやましいと感じました。

※このページは皆でシェアしませんが、匿名でブログ等に紹介することがあります。

授業を聞いて、自分が感じていた内容はどう変わったか・もしくは変わらなかった点

ウルには複数^の選択の中で数学の先生と楽しそうにしていたことが先生に質問して分かったことで授業を聞いた後に数学の先生のために図の仕事みたいので恩に答えようとしたことが授業を聞いた後に分かったことでした。

+ 自分がウルの立場なら彼女ではなく数学の先生と同じような考えであるらしい人の所で自分の才能を活かしたいと思います

授業を聞いて、または映画を観て、関連していると思った学習内容・他の映画や映画で授業の内容・今まで触れた他のこと。あるいは、関連は思いつかなくても、調べてみたり関心を持ったりした関連内容。

もしあれば、で結構です。

授業を聞いて、質問があればどうぞ。

~~~~~~~~~

4面白い

N.

ウィルに奪われたショー役の人が自分の女子を  
「パッチャーダムス」のお人形役をしていたロビン・ウィリアムスが作

ウィルは現実味が無いほどの天才で元来文に用事が自分を  
利用するだけのものとしてしか見た。ウィルはそれが傷つきたり  
から用事をバカにして自分を守っていた。それから  
ショーがなくなった「君は悪くない」というシンブルを言  
自分を守っていた知識で自分が悪いという罪悪感を払ったから  
ウィルは元の誰かに愛されたい子どもに戻れたのだと思った。

「君は悪くない」の言葉は毒を痛気で七くし、救えなかった自分を  
救えなかったショー自身も許すまでかと思つた。

「才能をばかすべし」といふ考へも押し付け  
ンボーンがいたが、ウイナル刑務所  
の「ゴースト」の和訳も不器用な人  
の「ゴースト」は無いと思つた。ウイナルが主  
の星多星も少しあつたと思つた。  
「ゴースト」でなるとウイナルの依り  
の日本物の左小巻ではないと  
かへらな

「反省と自分を守る」について  
「It's not your fault」の論議  
たいたまがたの取よがた。



2026年 6月 本日の映画 ゴッドウィルインテング

5: 最高

4: 面白い

3: つまらない

1: よくわからない

感想

※注意 映画のあらすじは不要です。どんなシーンで何を考えたり感じたりしたのかを書いてください。授業で発表するのに分かりやすいように、最初にイニシャルかPN記載。

イニシャル・PN O.R

頭がよくて天才と言われる人も、ある点から見ればまた未熟なところがあることを伝えた映画なのかなと思った。理由は、セウゼストン人が君はまだ師いから本気で人を愛したことないと言っていたから。でも最後、主役の人かそれを克服しようとして、カリフォルニアに向かっているように見えて感動した。

※このページはブログ等に紹介したり、生徒たんで閲覧したり匿名ですることがあります。

授業を聞いて、自分が感じていた内容はどう変わったか、もしくは変わらなかったか

自分の才能を生かせる仕事について、たのび、自分のやりがいを生かすための知識、先住からの思いを込めて、自分の思いを、最後は自分の良心に従って、決断するのは、いいと思った。そういう決断ができたのは、自分が自分の弱さに向き合って、それを克服しようと思えばいいと思った。僕もこれから色々な決断や選択を迫られると思うけど、自分の内面について、向き合って、そういう決断をしていこうと思った。

授業を聞いて、まだ授業を聞いて、関連していると思った学習内容・他の授業を聞いて授業の内容・今まで知らなかったこと、あるいは、関連は思いつかなくても、調べてみると関係があったりした授業内容、もしあれば、授業でも

授業を聞いて、授業が面白かったか

氏名

~~XXXXXXXXXX~~

年 月 本日の映画

5 : 最高

4 : 面白い

2 : つまらない

1 : よくわからない

感想

※注意 映画のあらすじは不要です。どんなシーンで何を考えたり感じたりしたのかを書いてください。授業で発表するのに分かりやすいように、最初にイニシャルかPN記載。

イニシャル・PN \_\_\_\_\_

最初、うまいこと言っておこらせたりしてはくさかして  
いたウエルが、途中で、かなり真剣に考えようとして  
いたことにびっくりした。とくに最後のちでウエル  
が泣いたところではまさかそんなとは思っていな  
かったのだ。一番驚いた。

最後に車で向かうのは、ヒロインのところか  
なと思ったけど、刑務所の方は大丈夫なの  
かどうか気がなった。

あと、数学の教授は、結局ウエルにどうして  
ほしかたのかかあからなかった。心理学者さん  
と親友は、ウエルにかりたし1ことを見つけるとほ  
しかたんだと思った。

初めのちで、心理学者さんがウエルのことを  
子供だと言ったのは自分につごうの悪いことを  
ごまかそうとわかったと思った。でも最後まで見る  
内に、それだけだったのか少しあからなくなった。

※このページはブログ等に紹介したり、生徒たちで閲覧したりを匿名とする可能性があります。

授業を聞いて、自分が感じていた内容はどう変わったか・もしくは変わらなかった点

虐待は、実の両親、もしくは孫目の里親の内  
一組だけが行く。こいた物だと思っていた  
ので、孫目とまだ聞いて、そでそこま  
で人を信じることでかどきながたのかと納得  
が行きました。あと、カンファレンス行きをこど  
た理由として、人を信じられなかったところ  
まで思い至らなかったこと、たがかりたいことが  
かどきながたをけでたし、たなと思いはした。

授業を聞いて、または映画を観て、関連していると思った学習内容・他の映画や映画で授  
業の内容・今まで触れた他のこと。あるいは、関連は思いつかなくても、調べてみたり関  
心を持ったりした関連内容。

もしあれば、で結構です。

ない

授業を聞いて、映画や映画で

115 ~~XXXXXXXXXX~~

2026年6月 木曜日の映画 グッド・ウィル・ハンティング

5:最高 (4)面白い 2:つまらない 1:よくわからない  
3:とても楽しかった

感想  
※注意 映画のあらすじは不要です。どんなシーンで何を考えたり感じたりしたのかを書いてください。授業で発表するのに分かりやすいように、最初にイニシャルかPN記載。

イニシャル・PN M

~~それぞれ登場人物たちは一人一人劣等感を抱えていると持っていた~~  
 ウィルは幼少期のことについて、ランボ-教授は自分とウィルを比較して、一人一人劣等感を抱えているな、と思った。

ショーンとランボ-は正反対の教授だと思った。  
 ランボ-は自分の評価のことを気にしていて、ウィルをただ才能の部分でのみ見ていないと思った。でもショーンは自分のやっていることを評価されなくても自分ゆえに誇りを持って、ウィルをしっかりと見ていると思った。  
 (2人の教授がケンカしているシーンから。)

ショーン以外の大人はウィルと真剣に向き合っていないから。(向き合、たとしても短時間だけ)けれどウィル自身も大人と真剣に向き合おうとしていないから。ウィルが向き合おうとしないのは昔のトラウマも原因としてあるだろうけど、自分は周りの人とは違う人間だから誰も自分を理解できないし、自分は普通と違う。この劣等感から諦めていたから

と思う。

本ページの情報はブログ等に紹介したり、生徒たちで閲覧したり匿名ですることがあります。

授業を聞いて、自分が感じていた内容はどう変わったか・もしくは変わらなかったか

ランボロは自分の評価を気にしている人物だ、それがフォーンと比べての劣等感からきているのだ。それで、筆を取って劣等感を克服しようとしたが、ワイルと出会ったから、また劣等感を乗り越えたいと感じたと思う。もちろん自分が天才を見つけた、という誇り感もあると思うけど、ランボロはワイルに職を譲ろうとするので、自分のもてこぶりな才能を惜しむ。そのせいで、ワイルの才能を羨望し、劣等感を感じてしまう。だから転職して、転職先から袋の持ち主としてワイルを解放して一石二鳥かなと思っていたのかな、と考えた。

授業を聞いて、または映画を視て、関連していると思った学習内容・他の映画や映画で授業の内容・今まで触れた他のこと。あるいは、関連は思いつかなくても、調べてみたり関心を持った関連内容。

もしあれば、で結構です。

授業を聞いて、質問があればどうぞ。



※このページはブログ等に紹介したり、生徒たちで閲覧したり匿名ですることがあります。

授業を聞いて、自分が感じていた内容はどう変わったか。もしくは変わらなかった点

ウィルはフォーンの祖母と逢を夢んがいくのでもかいいいと思う。  
アポロがウィルに対して、才能を生かしてほしいと野うぬ村ちは変わらぬいと  
思ふが、フォーンの邪悪に行、おせれば、自分の人生の選択をしたウィルも認めたいと  
思ふ。  
教員が違くても、ウィルが本気で遊んない道も認めたいだと思ふ。  
ウィルが彼等がとこりへ行く預断をしたのは、フォーンの別層を除く重作ではおむか  
思ふ。後悔の無い遊戯は、その時に、本気で信じていることができたもの  
の如くと思ひた。

氏名

Volcan

2026年 6月 本日の映画 グッド・ウィル・ハンティング

⑤ 最高

4: 面白い

2: つまらない

1: よくわからない

### 感想

※注意 映画のあらすじは不要です。どんなシーンで何を考えたり感じたりしたのかを書いてください。授業で発表するのに分かりやすいように、最初にイニシャルかPN記載。

イニシャル・PN R

ラストシーンで、親友には何も言わず、ジョーンには手紙を置いて去っていくという2つの行重みが、対照的に描かれていてとてもよかったと思う。

話のメインテーマとしては、ウィルが変化していく流れが描かれていると思うが、ウィルが変化できたのは、ジョーンが変化できたからだと思う。カウンセリング最終日のとき、ウィルは暗号解読が本当にやりたいことなんだと言っていて、怖がって思いっきり一歩踏み出せないクセがあった。でもカリフォルニアに行こうと考えを変えたきっかけがあるとすれば、妻を亡くしてから挑戦することを決めたときに入っていたジョーンが、長男をしよう決意を表明したのと同じように、自分も一歩踏み出そうとする姿を見て、ウィルを変えたジョーンがさすがだと思った。

ジョーンが暗号解読をした上に、自分が一歩踏み出そうとする姿を見て、ウィルを変えたジョーンがさすがだと思った。

※このページはブログ等に紹介したり、生徒たちで閲覧したりを匿名でする可能性があります。

授業を聞いて、自分が感じていた内容はどう変わったか・もしくは変わらなかった点

授業を聞いて、二人が分かり合えたのは、ジョンが「ここから」  
からというより、ウィルとジョンが似たルーツを持っていた  
からだと分かった。その上で、自分を知るには、他人と関わる  
ことが一番よいと言われる理由が分かった気がした。  
自分は、何かしら必用を持って、他人に話そうとはしない人間  
なのに、少しは他人に話そうと学ぼうと思った。  
語るせる人がなくさんけるのに、話そうとしないのは、それこそ  
持っているものの持ち腐れかもなと思った。

授業を聞いて、または映画を観て、関連していると思った学習内容・他の映画や映画で授  
業の内容・今まで触れた他のこと。あるいは、関連は思いつかなくても、調べてみたり関  
心を持ったりした関連内容。

もしあれば、で結構です。

氏名 ~~XXXXXXXXXX~~

2026年 6月 本日の映画 アスト ウィル ハンティング 終焉

5: 最高      4: 面白い      2: つまらない      1: よくわからない

感想

※注意 映画のあらすじは不要です。どんなシーンで何を考えたり感じたりしたのかを書いてください。授業で発表するのに分かりやすいように、最初にイニシャルかPN記載。

イニシャル・PN II

ラストの、ウィルの友達かウィルの家を訪ねるシーンが印象に残りました。ウィルの友達は、ウィルが自分と違って、才能を持っていて分かっている、本当の自分から逃げ続けているウィルには、彼自身も似たようなことをするのを望んでいました。だからこそ、ウィルが何も言わずに旅立って嬉しそうにしていたウィルの友達は、誰かもうウィルのことを考えている最高の親友だと思いました。

※このページはブログ等に紹介したり、生徒たちで閲覧したり匿名ですることがあります。

授業を聞いて、自分が感じていた内容はどう変わったか・もしくは変わらなかった点

やはり過去の虚構と自己で背負い続けに経験  
から心も塞ぎ、自分の内面とさげすむことも恐れ  
たから、他人を本當に疑い始めた。自分がしよした。そんな  
お思いは彼の本當の思いも閉じ込めてしまっ  
ていて、最後には彼は自分の心に従い、スワ  
イリ-と退り、辞立ったので、おれのみまの幸せを得  
たにと思ひます。